

вития профессиональных качеств, необходимых студенту экономического вуза, поскольку они не только вносят новизну, дают возможность обсудить любую интересующую тему, тренируют память и улучшают разговорные навыки, но и развивают способность и умение работать и ориентироваться в современном информационном пространстве.

Г.Л. Иваненко

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ЭКОНОМИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Социальный заказ общества — обеспечение выпускников экономических вузов знанием иностранных языков в экономическом аспекте — заставляет специалистов искать ответы на два фундаментальных вопроса: “Чему учить?” и “Как учить?”.

Поскольку применительно к обучению студентов экономического вуза иностранным языкам необходим учет модели специалиста и формируемых профессиональных умений, необходимо так организовать иноязычное общение, чтобы студенты овладевали языком непосредственно при осуществлении своей профессиональной деятельности. Попытаемся решить эту задачу с позиций коммуникативно-деятельностного подхода.

Так как объектом обучения иностранному языку является речевая деятельность, которая в процессе выполнения профессиональных функций занимает ведущее место, то представляется логичным, что совпадение предмета обучения иностранному языку — коммуникативной деятельности — с предметом обучения профессиональным дисциплинам (экономическая теория, мировая экономика, МЭО, экономика малых и средних предприятий и т.п.) даст возможность включить иноязычную речевую деятельность в общую иерархию деятельности будущего специалиста и решения связанных с ней практических задач. Выдвигая в качестве основной задачи обучение студента речевому иноязычному общению, можно, указав ему способ осуществления его профессиональной деятельности, компенсировать отсутствие языковой среды.

Овладение иноязычным общением в процессе решения профессиональных задач способствует устойчивому познавательному и профессиональному интересу и создает мотив

иноязычной коммуникативной деятельности. При этом речь идет не об овладении абстрактными языковыми структурами, а о **моделировании** ситуаций общения, которые могут служить основой формирования нужных навыков профессионального иноязычного общения. **Моделирование иноязычного общения** рассматривается при этом как процесс исследования, отбора, создания и использования ситуаций учебной, актуальной и потенциальной (профессиональной) деятельности обучаемых на учебных занятиях с целью активизации их свободного и естественного общения на иностранном языке с учетом предусматриваемых программой требований. В более узком смысле **моделирование** выступает как метод управления познавательной деятельностью, способ организации учебной деятельности, как средство обучения и учебное действие.

Такой прагматический подход к иностранному языку как к средству решения неречевых профессиональных задач через моделирование ситуаций, в которых реализуются необходимые коммуникативные умения и навыки, предполагает включение иноязычной речевой деятельности в структуру профессиональной деятельности и дает возможность построить процесс обучения иностранному языку как модели общения.

Для организации подобного процесса обучения необходимо прежде всего **смоделировать предметно-тематическое содержание профессионального общения** экономистов в обучении их иноязычному общению. В процессе такого обучения студенты смогут овладевать не только иностранным языком, но и способом осуществления профессиональных задач. Таким образом, учет потребностей будущей профессиональной деятельности и ее включение в учебный процесс создаст необходимый мотив для деятельности по усвоению иноязычного общения, так как осознанная потребность “найдет” себя в предмете деятельности.

Анализ речемыслительной профессиональной деятельности экономистов позволил выделить следующие основные этапы:

- *сбор информации (информационно-поисковый этап);*
- *анализ (аналитический);*
- *принятие решения (итоговый).*

Каждый из этих этапов характеризуется своими конкретными задачами, целями и формами профессионального общения, каждому из них соответствует определенный вид мыслительной деятельности.

Изучение профессиональной деятельности экономистов выявило также типичные ситуации, в которые трансформируется предметно-тематическое содержание иноязычного об-

щения. Данные *ситуации профессионального общения* экономистов были распределены нами по степени повышения уровня необходимой для иноязычного общения коммуникативной компетенции, по степени возрастания лексических трудностей, объема и качества ведения необходимой для работы документации. Таким образом, *тематически* курс обучения профессиональному иноязычному общению студентов-экономистов на основе ситуаций профессионального общения в самом общем виде может выглядеть следующим образом:

- 1) деловая переписка;
- 2) экономический анализ ситуации;
- 3) переговоры.

Каждый из трех основных ситуативных блоков цикла состоит из множества ситуаций, этапов и фрагментов. Они также имеют сложную и разветвленную структуру, поскольку коммуникативные задания, вытекающие из различных фрагментов ситуации, предполагают множество адекватных им функциональных типов высказываний, формируемых, в свою очередь, в различного типа и вида упражнениях, методически объединенных в систему. Представляется, что тщательный анализ всех составляющих данного обучающего цикла и их последующий синтез может являться основой для статического и динамического моделирования иноязычной профессиональной деятельности экономистов.

И.Н. Ивашкевич
Академия управления при Президенте
Республики Беларусь (Минск)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ С ТЕОРИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Язык в качестве коммуникативного средства выступает во всех видах речевого общения как единая система, составные части которой подчинены целям выражения тех или иных категорий. Ни фонемный состав языка, ни словарь, ни грамматическая форма в отдельности не образуют никакой коммуникативной единицы и не функционируют в качестве какого-либо средства передачи информации. Минимальной единицей, интегрирующей в себе соответствующие языковые элементы для процесса коммуникации, является такой речевой акт, в котором осуществляется именно общение.