
DZMITRY NAUMAU

***HISTORICAL POLITICS: THEORETICAL,
INSTITUTIONAL AND SOCIOCULTURAL PRINCIPLES***

Author affiliation. *Dzmitry NAUMAU (cedrus2014@mail.ru), Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus (Minsk, Belarus).*

Abstract. The article analyzes the theoretical and practical aspects of the formation and implementation of historical politics in modern Belarus. The main objective of the study is identification of the institutional and socio-cultural elements of the design and practical application of historical politics. It was revealed that the formation of historical politics takes place on a system basis, which results in the formation of a fairly homogeneous memory culture. Institutionalized actors, the scientific and pedagogical community play a key role in this process, creating a conventional interpretation of the past based on historical facts and methodologically verified assessments of historical events and characters.

Keywords: historical politics; politics of memory; social memory.

UDC 101.1:321(476)

*Статья поступила
в редакцию 09. 11. 2020 г.*

В. С. ЛАПУЦКИЙ

***ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ
И ВНЕШНЕЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
БЕЛОРУССКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Раскрыты основные черты интернационализации высшего образования в Республике Беларусь. Характеризуются различные стратегии интернационализации, выделенные Организацией экономического сотрудничества и развития, и дается оценка Беларуси. Приводятся результаты авторского социологического исследования методом анкетного опроса, направленного на выявление барьеров и мотивов участия белорусских студентов в процессах академической мобильности. По итогам исследования выделены следующие проблемы: недостаточно высокий уровень информированности белорусских студентов о возможностях академической мобильности, непроработанность вопроса признания обучения студентов за рубежом по международным программам в белорусском вузе, а также риски, связанные с преобладанием иностранных студентов из одной страны. Разработан ряд рекомендаций по улучшению международной деятельности в области образования.

Виктор Сергеевич ЛАПУЦКИЙ (valnoros@gmail.com), аспирант кафедры социологии Белорусского государственного университета (г. Минск, Беларусь).

Ключевые слова: интернационализация образования; академическая мобильность; международное образовательное пространство.

УДК 316.334:303.1

Интернационализация высшего образования весьма актуальна для современной белорусской высшей школы. В ситуации, когда с каждым годом увеличивается поток иностранных студентов, обучающихся в белорусских университетах, и растет количество белорусских студентов, участвующих в программах академического обмена, вопрос качества самого процесса интернационализации становится достаточно острым. Актуальность темы интернационализации образования в Беларуси обусловлена ее динамическим и процессуальным характером: сильная зависимость от договоров на государственном и межвузовском уровнях, а также развитие законодательного аспекта самого процесса интернационализации создают необходимость в долгосрочном изучении данного феномена.

Цель статьи заключается в оценке текущего уровня интернационализации высшего образования Беларуси, выявлении ее проблем и выработке возможных путей их решения. Теоретико-методологической основой статьи выступают наработки Дж. Найт и Ф. Альтбаха по изучению интернационализации, а также работы российских авторов (О. В. Ларионова, Л. Н. Талалова). Эмпирической базой статьи являются данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, полученные в рамках авторского социологического исследования, проведенного в сентябре – октябре 2019 г.

В белорусской науке понятие интернационализации обстоятельно изучено представителями социологических, педагогических наук (В. А. Бейзеров, Е. Э. Головчанская, С. В. Зенченко, И. И. Ковалевская, Л. Н. Чумак, Л. Г. Титаренко, Л. П. Шахотько, Т. В. Щелкова, Л. С. Шаховская, др.), а также сотрудниками международных отделов университетов (Н. А. Кормильчик, Е. В. Масленкова, А. В. Рытов, Л. Е. Тихонова, Л. В. Фокеева). Работы приведенных авторов носят больше прикладной характер: основная масса авторов делают акцент на отдельных аспектах интернационализации, не оценивая феномен в целом. Малоизученным остается отношение белорусских студентов (независимо от принятия или непринятия участия в разных формах мобильности) к различным аспектам интернационализации (его когнитивной, аффективной и поведенческой сторонам), хотя это также является немаловажным компонентом данного процесса.

В контексте изучения интернационализации установим различие между понятиями «интернационализация» и «интеграция». Образовательную интеграцию можно интерпретировать как процесс формирования единого образовательного пространства, как качественно новый этап международного сотрудничества [1, с. 282]. Данное понятие в большей степени применимо к международному образовательному пространству, когда интернационализация является целенаправленной деятельностью национальных систем высшего образования по формированию единой целостной среды в образовательной сфере. «Интеграция в единое образовательное пространство это не ассимиляция, а добровольное взаимовыгодное движение к такой целостности, которая воплощает в себе лучшие характеристики интегрируемых субъектов» [1, с. 284].

Интернационализация характеризует глобальный контекст процесса высшего образования. Это понятие в частности разрабатывали Ф. Альтбах и Дж. Найт (ведущие авторы в области интегративных процессов по этой теме), в работах которых интернационализация рассматривается как «систематическая деятельность субъектов образования (университетов, правительственных

органов, наднациональных агентств) в стране по формированию международного контекста в образовательной сфере страны» [2, с. 4].

Схожей позиции в определении интернационализации высшего образования придерживаются российские и белорусские исследователи. Так, А. В. Рытов, со ссылкой на главного редактора российского журнала «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика» М. В. Ларионову, рассматривает интернационализацию «как процесс интеграции международного, межкультурного и глобального измерений во все аспекты деятельности университета; как инструмент управления вузом, направленный на достижение определенных целей, прежде всего развитие международного образования, укрепление потенциала в преодолении новых вызовов глобализации, достижение всемирно известной репутации» [3, с. 8].

В интернационализации высшего образования Дж. Найт выделяет внешнюю и внутреннюю стороны. Внутренняя интернационализация в большей степени направлена на качественные изменения в образовательном процессе самого университета и развитие международной компетенции у студентов и преподавателей, соблюдение международных стандартов при реализации академических программ и проектов. Важно подчеркнуть, что внутренняя интернационализация зависит не только от политики самого университета; крайне важным в данном контексте является и законодательный аспект (юридический статус участников академических обменов, нормативные акты, касающиеся непосредственно процесса участия в академической мобильности) [2, с. 6].

Внешняя интернационализация направлена на поддержание текущих объемов экспорта образовательных услуг и формирование новых международных потоков. В то время как внутренняя интернационализация в большей степени касается создания международного измерения в учреждении высшего образования и зависит от нормативных аспектов, внешняя интернационализация предполагает заключение соглашений между вузами или странами и реализацию образовательных технологий, направленных на рост объемов экспорта образовательных услуг [4, с. 5–6].

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) предприняла попытку по классификации различных стратегий интернационализации. ОЭСР делает акцент на четырех стратегиях интернационализации высшего образования, которые за счет прозрачности выделяемых характерных черт наработки ОЭСР имеют универсальный характер, и применимы в том числе и по отношению к Беларуси [5, с. 26].

Согласованный подход к интернационализации высшего образования сфокусирован на международном сотрудничестве между странами, предполагающем двусторонний характер, без выделения однозначных ролей «донора» и «реципиента» в данной системе отношений. Стратегия предполагает реализацию программ, содействующих академической мобильности, а также реализацию деятельности по формированию и поддержанию партнерских отношений в сфере высшего образования на уровне университетов или стран [5, с. 26].

Стратегия поддержки миграции квалифицированных сотрудников предполагает больший упор на специалистов и талантливых студентов из-за рубежа с целью интенсификации процессов инновационного и экономического развития страны, привлекающей подобные кадровые ресурсы. Принимающая сторона может предлагать для иностранных студентов систему грантов, академических стипендий, снижать количество барьеров в визовом и иммиграционном законодательстве [5, с. 26].

Стратегия получение дохода касается вопроса интенсификации темпов роста экспорта образовательных услуг. Если в рамках предыдущего подхода иностранные студенты рассматривались как одна из движущих сил экономи-

ческого и инновационного развития принимающей страны, то в рамках данной стратегии они выступают в качестве потребителей и одного из источников дохода [5, с. 26].

Стратегия расширения возможностей напротив в большей степени направлена на потребление образовательных услуг другой страны. Характерной чертой данного подхода является поощрение получения высшего образования за рубежом (в виде предоставления благоприятных условий по продвижению своей деятельности иностранным вузам) и поощрение мобильности (в виде программ поддержки) местных студентов, преподавателей, профессорско-преподавательского состава. Важным в данном контексте является вопрос последующего возвращения на родину лиц, участвующих в международных программах и академической мобильности [5, с. 26].

Организация экономического сотрудничества и развития в рамках приведенных стратегий отмечает, что они являются «идеальными типами», не взаимоисключающими друг друга [5, с. 27]. Если попытаться выделить используемые в Беларуси стратегии, то можно указать на комбинацию согласованного подхода и стратегии получения дохода. В пользу первого подхода свидетельствует вектор постепенного вовлечения в новые интегративные объединения в области образования, заключение новых соглашений о сотрудничестве в области науки и образования, фокус на внешнюю интернационализацию. В рамках второго подхода имеет место акцент на привлечение иностранных студентов: если сравнивать общее количество студентов, приезжающих в Беларусь учиться из-за рубежа, и количество белорусских студентов, участвующих в процессах выездной мобильности, заметен перевес в пользу первой категории [6, с. 43].

Для оценки текущего состояния внешней и внутренней интернационализации высшего образования требуется комплексный подход, включающий в себя рассмотрение процессов интернационализации с законодательной, социологической и статистической точек зрения. С нормально-законодательной точки зрения интернационализация в Беларуси вышла на системный уровень. А. В. Рытов, приводя результаты совместного исследования БГУ и Erasmus, утверждает, что «сегодня в белорусских вузах сформирована устойчивая система управления международной деятельностью, которая может обеспечить эффективный контроль над процессами интернационализации» [7, с. 7]. При этом автор отмечает две основные точки дальнейшего роста уровня интернационализации: во-первых, внедрение стратегического планирования в международную деятельность вузов (с введением целевых показателей), во-вторых, вопрос сопровождения академической мобильности студентов и преподавателей с последующим признанием деятельности участников данных процессов за рубежом [7, с. 7].

В статистическом плане в Беларуси наблюдается стабильный рост общего количества иностранных студентов. Если в 2013/2014 учебном году в Беларуси обучалось около 13 тыс. иностранных студентов, то в 2019/2020 учебном году их число составило 18 тыс. (рост 38 %). Доля иностранных студентов относительно всех обучающихся в вузах Беларуси за период с 2013/2014 по 2019/2020 учебные годы выросла с 3,3 до 7,1 % [6, с. 43]. Основным драйвером роста является Туркменистан — только за последний учебный год количество туркменских студентов выросло на 2 тыс. человек, а общее их число превышает 50 % всех иностранных студентов в Беларуси. Эту динамику можно интерпретировать двояко: с одной стороны, результаты показывают эффективность данной стратегии привлечения студентов из-за рубежа в Беларусь и постепенное укрепление позиций Беларуси как экспортера образовательных услуг, с другой — чрезмерная привязка международного вектора к

одной стране создает дополнительные риски по отношению к сфере образования страны [6, с. 43].

Существуют различные оценки выездной мобильности белорусов. По данным международного проекта Eurostudent V (в рамках которого в Беларуси в 2015 г. проводилось мониторинговое исследование) в академической мобильности участвует не более 1 % белорусских студентов [8, с. 4]. Согласно информации УМС Министерства образования Республики Беларусь каждый год более 3,5 тыс. обучающихся и более 3,7 тыс. педагогических работников Беларуси выезжают за рубеж в рамках академической мобильности [9]. По данным социологического исследования УМС БГУ, проводимого в ведущих университетах Беларуси, около 7 % студентов имели опыт академической мобильности. Однако подобный результат нуждается в дополнительной валидации, поскольку данные были собраны посредством онлайн-опроса и не проверялись [10, с. 373].

Небольшой процент белорусских студентов, обучающихся за рубежом, можно интерпретировать как подтверждение низкого уровня вовлеченности белорусской системы высшего образования в процессы академической мобильности. Несмотря на то что белорусы принимают участие в образовательных программах (Erasmus, DAAD, Iaeste, Lingua и др.) и разного рода межвузовских соглашениях, Беларусь в рамках данных процессов выступает скорее в качестве потребителя образовательных услуг, чем в качестве экспортера. Например, в программе Erasmus+ в 2015 г. участвовало 153 белорусских студента, однако в Беларусь приехало лишь 22 иностранных студента [8].

Проблема привлекательности Беларуси для иностранных студентов как страны для осуществления академической мобильности завязана на текущей включенности страны в интегративные процессы в области образования и вероятно требует изменения на законодательном уровне. Также потенциальной проблемой интернационализации высшего образования является невысокое количество лиц (студентов, преподавателей), участвующих в международном измерении национальной системы образования в рамках программ обмена и прочих форм мобильности. Это обуславливает необходимость изучения степени информированности белорусской стороны и выявления существующих барьеров на пути участия белорусов в процессах академической мобильности.

С целью изучения мотивов и барьеров участия в академической мобильности в сентябре — октябре 2019 г. автором было проведено исследование. Объектом исследования стали белорусские студенты, обучающиеся в университетах г. Минска (БГУ, БГЭУ, БГУИР, МГЛУ, БГТУ). Предметом исследования были выбраны установки белорусской молодежи по отношению к процессам академической мобильности, включающие в себя когнитивный, аффективный и поведенческий аспекты. Использован метод анкетного опроса, с фокусом на открытые вопросы. Подобный подход давал респондентам возможность самостоятельного поиска ответов, что требовало от них вдумчивого подхода и, следовательно, повышало качество социологической информации. Выборочная совокупность исследования составила 420 респондентов. Такая выборка не позволяет делать широких обобщений, однако дает возможность выдвинуть предварительные гипотезы и выработать первичные рекомендации.

Исследование выявило низкий уровень информированности о программах академического обмена: около 63 % студентов не смогли назвать ни одну программу академического обмена. Самой популярной из названных программ была Erasmus+ (ее назвали 65 % из числа указавших какие-либо учебные программы). Были также названы программы Hanban, DAAD и Au Pair. Примечательно, что 40 % указавших какие-либо программы международного обмена студентов назвали программу Work & Travel, которая является

формой молодежного туризма, а не образовательной программой. Этот факт свидетельствует об искаженных представлениях студентов о международных обменах между студентами.

Однако даже при низком уровне информированности студентов их отношение к академическим обменам является положительным — почти 90 % респондентов позитивно оценили это явление и выразили желание поучаствовать в нем. Среди основных мотивов участия выделяются: желание приобрести новый опыт, завести новые знакомства, поднять уровень владения языком. Примечательно, что студенты практически не указывали мотивы профессионального характера — доля ответов, связанных с развитием профессиональных компетенций или знакомством с другой образовательной системой, была минимальной. Отсутствие прямой связи между профессиональным развитием и участием в программах академического обмена требует последующего дополнительного изучения.

В опросе студенты выделили три основных барьера участия в академических обменах. Первый барьер финансовый (на него указали более половины респондентов) — так как большинство университетов по мнению респондентов не берут на себя все расходы по учебным программам, студенты вынуждены полагаться на личные финансовые возможности.

Вторым значимым фактором названы личные страхи — респонденты далеко не всегда готовы переехать на длительное время в чужую страну с другим укладом жизни. Такие ситуации имели место при неполной информированности перед поездкой, отсутствии опыта у студента или его окружения, при повышенных ожиданиях от будущего обучения за рубежом и его влияния на профессиональное будущее.

Третьим значимым фактором, названным студентами, является трудность совмещения обучения за рубежом по программе обмена и учебы в белорусском вузе. На сегодняшний день нормативными документами не предусмотрены условия, по которым студенты могут беспрепятственно продолжать учебу за рубежом с сохранением прежнего статуса в белорусском вузе. Совмещение зарубежной и белорусской учебной деятельности является личной ответственностью самих студентов. По словам студентов руководство факультетов не во всех случаях идет навстречу в содействии участию в программах академического обмена, и это становится значимым барьером.

Таким образом, процесс интернационализации высшего образования в Беларуси имеет противоречивое состояние. С одной стороны, статистика свидетельствует, что международное направление белорусской высшей школы развивается в позитивном направлении. Позитивным также является формирование устойчивой системы управления международной деятельностью. С другой стороны, у интернационализации есть достаточно значимые нерешенные проблемы, потенциально являющиеся точками ее роста. В их числе недостаточно высокий уровень информированности белорусских студентов о возможностях академической мобильности, непроработанность вопроса признания обучения студентов за рубежом по международным программам в белорусском вузе, а также риски, связанные с преобладанием иностранных студентов из одной страны.

На основании сказанного можно предложить следующие рекомендации. Во-первых, усилить информированность студентов посредством организации соответствующих мероприятий: обзорных лекций, встреч с представителями программ и т. д. Во-вторых, проработать в нормативных документах условия для участия белорусских студентов в программах академического обмена с последующим учетом изученных дисциплин в белорусском вузе. В-третьих, расширить географию экспорта образовательных услуг. Полагаем, что реа-

лизация этих мер окажет позитивное воздействие на международный вектор развития высшего образования страны.

Литература и электронные публикации в Интернете

1. *Талалова, Л. Н.* Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий : моногр. / Л. Н. Талалова. — М. : Изд-во РУДН, 2003. — 368 с.
Talalova, L. N. Integratsionnye protsessy v obrazovanii : kontekst protivorechii [Integration processes in education: the context of contradictions] : monogr. / L. N. Talalova. — M. : Izd-vo RUDN, 2003. — 368 p.
2. *Knight, J.* Trade in Higher Education Services: The Implications of GATS. The Observatory on Borderless Higher Education / J. Knight. — London, 2002. — 28 p.
3. Императивы интернационализации / отв. ред. М. В. Ларионова, О. В. Перфильева. — М. : Логос, 2013. — 420 с.
Imperativy internatsionalizatsii [Imperatives of internationalization] / отв. red. M. V. Larionova, O. V. Perfil'eva. — M. : Logos, 2013. — 420 p.
4. Глобализация мировой экономики и интернационализация высшей школы: современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия / М. И. Демчук [и др.] ; под общ. ред. М. И. Демчука. — Минск : РИВШ, 2013. — 106 с.
Globalizatsiya mirovoy ekonomiki i internatsionalizatsiya vysshey shkoly: sovremennyye vzaimosvyazi i prognozy integrirovannogo vzaimodeystviya [Globalization of the world economy and the internationalization of higher education: modern interconnections and forecasts of integrated interaction] / M. I. Demchuk [i dr.] ; pod obshch. red. M. I. Demchuka. — Minsk : RIVSh, 2013. — 106 p.
5. OECD, Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges, — Paris, OECD Publishing, 2004 — 320 p.
6. Образование в Республике Беларусь (учебный год 2019/2020) / редкол.: И. В. Медведева (гл. ред.) [и др.]. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2019. — 48 с.
7. *Рытов, А. В.* Ключевые аспекты интернационализации высшего образования Республики Беларусь в свете результатов исследования проекта Harmony / А. В. Рытов // Выш. шк. — 2019. — № 3. — С. 3–8.
Rytov, A. V. Klyucheveye aspekty internatsionalizatsii vysshego obrazovaniya Respubliki Belarus' v svete rezul'tatov issledovaniya proekta Harmony [Key aspects of the internationalization of higher education in the Republic of Belarus in the light of the results of the research of the Harmony project] / A. V. Rytov // Vysh. shk. — 2019. — N 3. — P. 3–8.
8. Концепция развития международной академической мобильности в рамках Европейского пространства высшего образования. Версия 2, 19.09.2016 [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа: <http://conference.bsu.by/mod/resource/view.php?id=332>. — Дата доступа: 20.05.2018.
9. В Беларуси разработана концепция развития экспорта услуг в области образования на 2018–2020 годы [Электронный ресурс]. — 2017. — Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/spisok-materialov-kategorii-novosti-i-sobytiya-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya/1873-v-belarusi-razrabotana-kontseptsiya-razvitiya-eksporta-uslug-v-oblasti-obrazovaniya-na-2018-2020-gody>. — Дата доступа: 06.05.2018.
10. *Рытов, А. В.* Факторы учебной миграции в Республике Беларусь: результаты социологического опроса / А. В. Рытов, Л. В. Фокеева // Беларусь в современном мире : материалы XVII Междунар. науч. конф., посвящ. 97-летию образования Белорус. гос. ун-та. — Минск, 26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2018. — С. 372–374.
Rytov, A. V. Faktory uchebnoy migratsii v Respublike Belarus': rezul'taty sotsiologicheskogo oprosa [Factors of educational migration in the Republic of Belarus: results of a sociological survey] / A. V. Rytov, L. V. Fokeeva // Belarus' v sovremennom mire : materialy XVII Mezhdunar. nauch. konf., posvyashch. 97-letiyu obrazovaniya Belorus. gos. un-ta. — Minsk, 26 okt. 2018 g. / Belorus. gos. un-t ; redkol.: V. G. Shadurskiy (pred.) [i dr.]. — Minsk : BGU, 2018. — P. 372–374.

VICTOR LAPUTSKY

**PECULIARITIES OF INTERNAL
AND EXTERNAL INTERNATIONALIZATION
OF BELARUSIAN HIGHER EDUCATION**

Author affiliation. *Victor LAPUTSKY (valnoros@gmail.com), Belarus State University (Minsk, Belarus).*

Abstract. The main features of the internationalization of the higher education in the Republic of Belarus are disclosed. Various strategies of internationalization are described that were singled out by the Organization for Economic Cooperation and Development; from this point of view internationalization of education in Belarus is evaluated. Statistical data on the current export of educational services of Belarus are provided. The findings of the author's sociological study using a questionnaire method are given that was aimed at identifying barriers and motives for Belarusian students' participation in academic mobility processes. As a result of the study, the following problems were identified: the insufficient awareness of Belarusian students about the possibilities of academic mobility, the lack of legal framework concerning the recognition by Belarusian universities of student participation in international programs abroad, as well as the risks associated with the predominance of foreign students from one country. A number of recommendations have been developed to improve the international activities in education.

Keywords: internationalization of education; academic mobility; international educational space.

UDC 316.334:303.1

*Статья поступила
в редакцию 17. 03. 2020 г.*

ЛЮ ЯН

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНОГО
ТВОРЧЕСТВА СТАРЦЕВ ОПТИНОЙ ПУСТЫНИ**

В статье рассматривается влияние духовной деятельности монастыря, расположенного в Оптиной пустыне, на историю Российской империи. Религиозно-богословское учение оптинских старцев связано со значительным вкладом в русскую религиозную философию и обладает значительными духовно-культурными достижениями и высоким нравственным потенциалом, не потерявшим своего исторического значения и в современном мире.

Ключевые слова: духовная деятельность; Оптина пустынь; религиозно-богословское учение; православная церковь.

УДК 13(091)

ЛЮ Ян (liuyang0917@hotmail.com), докторант факультета философии Пекинского педагогического университета (г. Пекин, КНР).