

для предприятий туристского сектора должна отражать следующие основные моменты.

Во-первых, мировая практика показывает, что сложилось несколько уровней подготовки туристских кадров:

профессиональная ориентация (в рамках средней школы);

специалисты среднего уровня (техникумы, колледжи);

специалисты высшего уровня (вузы);

последипломное образование, переподготовка.

Из этих четырех уровней в РБ осуществляется только один — подготовка специалистов с высшим образованием. Очень остро стоит проблема с последипломным обучением и переподготовкой. Известно, что отследить все тенденции и изменения, которые происходят на туристском рынке, и обеспечить конкурентоспособность своей фирмы возможно лишь постоянно повышая свой квалификационный уровень.

Во-вторых, в Едином классификаторе должностей отсутствуют должности и соответственно их характеристики, специфичные для туризма; стандарты образования.

В-третьих, не определена потребность в специалистах по количественному составу и профильной уровневой подготовке.

В-четвертых, отсутствует позиция государственного органа по регулированию и развитию этого направления.

Все эти проблемы тесно взаимосвязаны. Давно назрела необходимость в решении этого вопроса. Квалифицированные кадры — это не только увеличение количественных объемов в туризме. Не менее актуальна и проблема качества обслуживания.

*С.Н. Губарь*

Международный институт трудовых и социальных отношений

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВОМ**

Одна из важнейших проблем современного развития мировой экономики и особенно нашей страны — проблема управленческих кадров. Один из известных путей развития рынка — использование опыта стран, развивающихся в его условиях. При этом подразумевают не только сферу деятельности, область знаний, процесс, но и профессионалов — менеджеров, осуществляющих функцию управления. Современная рыночная экономика, основанная на сбалансированном сочетании конкуренции и государственного регулирования требует большого числа менеджеров, причем обладающих новыми качествами как в области управления, так и экономики, права, психологии, социологии.

Одна из особенностей промышленности Беларуси в том, что она соответствует индустриальному этапу развития производства, когда основа успеха предприятия зависит от внутренней организации, — детальное, жестко регламентированное распределение обязанностей. На информационном (постиндустриальном) этапе развития успех деятельности предприятия в основном зависит от окружающего мира (рынка).

Единственный естественно воспроизводимый ресурс Беларуси — лес, но его запасы, также как и ограниченные запасы калийных удобрений

ний, нефти и др. ископаемых, не могут обеспечить безбедное существование населения Беларуси. Основным неисчерпаемым богатством остается труд, высокой эффективности которого можно достичь при соответствующей квалификации рабочих, использовании современных технологий организаторских способностей и профессионализма в управлении.

Одна из трудностей подготовки специалистов в том, что в Беларуси до сих пор не разработаны и не утверждены правительством государственные образовательные стандарты по ряду специальностей. А ведь именно они должны определять общие требования к структуре, программам образования, условиям их реализации, нормативам, регулирующим учебно-воспитательный процесс.

*Л.Д. Зарипова*  
ИПК при ГрГУ (Гродно)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

Кризисные явления в экономике республики вызвали необходимость в пересмотре системы подготовки кадров в региональных высших учебных заведениях, готовящих специалистов к работе в условиях переходного периода.

Высшее экономическое образование в Гродно представлено: факультетом экономики и управления Государственного университета им. Янки Купалы; филиалом Негосударственного института современных знаний; филиалом Белорусского коммерческого университета управления; отделением экономики Гродненского сельскохозяйственного института; спецфакультетом бизнеса и информационных технологий Белорусского государственного университета;

Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов при Гродненском государственном университете им. Янки Купалы.

Общее количество обучающихся составляет 2079 человек. В 1999 г. планируется выпустить 320 специалистов в области экономики, финансов и менеджмента.

В действующих учебных заведениях имеется ряд проблем, требующих скорейшего разрешения. К основным можно отнести следующие:

недостаточное количество преподавателей высокой квалификации, владеющих современными технологиями преподавания бизнес-дисциплин;

методический консерватизм и доминирование пассивных форм проведения занятий;

слабая материально-техническая база образования.

Учебный процесс всего контингента обучающихся в высших учебных заведениях г. Гродно обеспечивается немногочисленным составом преподавателей, среди которых ученую степень кандидата экономичес-