

зования. В частности, необходимо четкое разделение стимулирующей функции системы платности природопользования и функции этой системы как источника бюджетных доходов, а также выработка шкалы предпочтений. На сегодняшний день очевидно, что предпочтение отдается фискальной функции экологических платежей в ущерб их основному предназначению — стимулированию охраны природы и ресурсосбережения. Однако необходимость сближения природопользования с общеевропейскими принципами требует модернизации экономических инструментов экологической политики, отвечающей реалиям рыночной экономики.

Л и т е р а т у р а

1. Формирование политики природопользования (зарубежный опыт). — М.: Информдинамика, 2000.
2. Вводный документ к международному совещанию заинтересованных сторон «Дальнейшее совершенствование экологической политики, инструментов и организационной структуры управления в странах Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (ВЕКЦА)» (13—14 марта 2007 г., Брюссель) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://inspections.ru/ru/docs/1261>
3. Обзор результативности экологической деятельности. Беларусь. Второй обзор. — Нью-Йорк; Женева: Организация Объединенных Наций, 2005.
4. *Шимова, О.С.* Актуальные проблемы экологического менеджмента: экономический аспект / О.С. Шимова // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития: материалы 5-й междунар. науч. конф., Минск, 21—22 окт. 2004 г.: в 5 т. — Минск: НИЭИ М-ва экономики Респ. Беларусь, 2004. — Т. 1. — С. 335—342.

О.С. Шимова,

доктор экономических наук, профессор

Л.И. Панкратская,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Важная роль в реализации принципов устойчивого социально-экономического развития отводится системе образования, поскольку в наши дни именно образование может стать проводником в практику прогрессивных идей. В гл. 36 «Повестки дня на 21 век» — Плана действий, принятого на Всемирном саммите по окружающей среде и развитию в г. Рио-де-Жанейро

(1992 г.) — отмечено, что «образование является фундаментом устойчивого развития». Как известно, понятие устойчивого развития в его современном значении сформулировано в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссии Г.Х. Брундтланд) в 1987 г.: это такое развитие, которое обеспечивает сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей. Глубинная сущность идеи устойчивого развития заключается в необходимости сохранения человечества и биосферы планеты за счет значительного уменьшения антропогенного давления на природную среду.

В целях практической реализации идей устойчивого развития в декабре 2002 г. Генеральной Ассамблеей ООН единогласно была принята Резолюция 57/254 «О десятилетии ООН по образованию для устойчивого развития» (2005—2014 гг.). Формирование системы образования для устойчивого развития (ОУР) требует перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. В широком смысле **основная цель ОУР** состоит в содействии становлению всесторонне образованной социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. ОУР представляет собой концепцию, охватывающую экологические, экономические и социальные аспекты в их взаимосвязи.

ОУР призвано:

- содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;
- предоставлять критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны окружающей среды и комплексному решению социальных, экономических и экологических проблем;
- демонстрировать возможности развития экономики при сохранении окружающей природной среды;
- повышать значимость экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов для воспитания бережного отношения к природно-культурному наследию;
- способствовать личностному росту, саморазвитию, самореализации, самоактуализации обучающихся;
- предоставлять возможности для становления:
 - бережного отношения к людям, природе, культурным ценностям;
 - активной гражданской позиции;

- ценностной ориентации и эколого-гуманистической картины мира, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, а также за живущие и будущие поколения людей.

В рамках проведения Десятилетия ОУР Европейской экономической комиссией ООН разработана и принята Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (Вильнюс, 17—18 марта 2005 г.). Основными задачами настоящей Стратегии являются: содействие устойчивому развитию посредством образования; подготовка квалифицированных педагогических кадров; включение вопросов устойчивого развития в соответствующие дисциплины; обеспечение учебными материалами и учебно-методическими пособиями; содействие научным исследованиям в области образования для устойчивого развития.

В 2006 г. для оценки реализации Стратегии группой экспертов из различных стран по поручению Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития были разработаны *индикаторы для ОУР*. Перечень состоит из 18 индикаторов и 48 субиндикаторов. Индикаторы объединены в блоки: «Контрольный список», «Индикаторы действий», «Индикаторы результатов» и «Индикаторы последствий». «Контрольный список» предоставляет информацию о существующей политике и законодательстве, а также об административных мерах, принятых правительством для реализации Стратегии (например, наличие координационного центра). «Индикаторы действий» отражают информацию о действиях при осуществлении Стратегии (например, объем государственных инвестиций в подготовку материалов по ОУР, доля поддерживаемых государством исследований по ОУР). «Индикаторы результатов» содержат информацию о результатах проведенных мероприятий (например, доля преподавателей, прошедших подготовку по проблемам ОУР). «Индикаторы последствий» предоставляют информацию о качественных аспектах осуществления Стратегии (например, местные проекты).

Для исследования процесса реализации Стратегии предложена *модель оценки*, в которой анализируется эффективность проведенных мероприятий до 2015 г. В качестве базовых индикаторов рекомендуется использовать данные по состоянию на 1 января 2006 г. Такая оценка призвана решать ряд проблем, связанных с действенным обеспечением ОУР, включая совершенствование системы высшего образования.

В рамках НИР «Методологические основы трансформации образования для обеспечения устойчивого развития», выполняемой кафедрой экономики природопользования БГЭУ по международному гранту БРФФИ-ГФФИУ (Украина), был проведен анализ исходной ситуации для оценки образования по критериям устойчивого развития в Белорусском государственном экономическом университете и предложены следующие индикаторы ОУР:

- наличие учебных/рабочих программ по изучаемой проблематике, отдельных тем, разделов по ОУР в соответствующих дисциплинах;

- разработка текстов лекций, методических материалов для проведения практических занятий;
- обеспечение литературой;
- разработка и выпуск учебно-методических разработок, статей;
- подготовка дипломных, магистерских, аспирантских работ;
- повышение квалификации преподавателей без отрыва от работы;
- количество конференций, семинаров по тематике ОУР;
- количество преподавателей, участвующих в подобных мероприятиях;
- объем финансирования на научно-исследовательскую работу по тематике ОУР;
- внедрение результатов исследований в практику;
- участие в международных проектах.

Оценка текущего положения позволяет говорить о том, что высшее экономическое образование является наиболее благодарной и продуктивной сферой восприятия и реализации идей устойчивого развития на практике. В Стратегии ЕЭК сказано: «чтобы быть эффективным, ОУР должно рассматриваться в двух аспектах: 1) через интеграцию тем ОУР во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы; 2) через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам». Учебные планы подготовки будущих экономистов разного профиля содержат набор дисциплин, освещающих в той или иной степени разносторонние аспекты устойчивого развития. Вместе с тем ни одна вузовская дисциплина не дает целостного представления о сути этой новой концепции человеческого развития и механизмах ее реализации. По нашему мнению, ОУР не будет эффективным, если обучающиеся не обретут такого представления, получая профессиональные знания. Эту миссию может реализовать учебный курс «Устойчивое развитие» — комплексная, обобщающая дисциплина, интегрирующая информацию о важнейших аспектах цивилизационной модели будущего, предпосылки которой человечество обязано заложить сегодня.

Дисциплина «Устойчивое развитие» введена в образовательный процесс БГЭУ как спецкурс пока только для студентов новой специализации — «Экономика природопользования». И хотя проблематика устойчивого развития уже два десятилетия находится в центре внимания всего мирового сообщества, преподавание такого курса вызывает определенные сложности ввиду отсутствия соответствующих учебно-методических ресурсов (апробированных программ, учебных и учебно-методических пособий, практикумов и др.). Цель дисциплины «Устойчивое развитие» состоит в формировании у студентов системы знаний, необходимых для обеспечения экологической и экономической безопасности общества, достижения устойчивого социо-эколого-экономического развития путем принятия грамотных научно обоснованных управленческих решений, отвечающих требованиям социально ориентированной рыночной экономики. В результате изучения курса студенты должны овладеть знаниями основных понятий, принципов,

воззрений, составляющих содержание концепции устойчивого человеческого развития; представлениями о сущности глобальных проблем, решение которых необходимо для достижения устойчивого развития; содержанием институциональных и экономических механизмов перехода к устойчивому развитию; навыками научного анализа целевых ориентиров устойчивого развития (качества жизни, экономической эффективности, экологической безопасности). В процессе освоения программы курса студенты узнают о мировоззренческих, социально-экономических и экологических предпосылках формирования парадигмы устойчивого развития; ключевых событиях, этапах, международных форумах и документах, заложивших основы цивилизационной модели устойчивого развития; о сущности, критериях и индикаторах устойчивого развития; об основных положениях и задачах Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. и т.д. Изучение курса даст возможность приобрести навыки учета экологического фактора в индикаторах человеческого, социального и экономического развития; расчетов экономической ценности природы; применения на практике методики определения экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду, экоэффективности и других индикаторов экологической устойчивости. Полученные знания и навыки будут использованы в практической деятельности в целях реализации стоящих перед обществом задач экологизации и обеспечения устойчивости социально-экономического развития.

Важнейшим условием ОУР является *экологизация высшего образования*, которая подразумевает подготовку экологически ответственных специалистов разного профиля, принимающих решения в процессе своей деятельности в любой области с учетом требований экологического императива. С этой целью для студентов специализации «Экономика природопользования» разработаны и преподаются такие учебные курсы, как экономика окружающей среды, экологический менеджмент, моделирование эколого-экономических систем, научные основы мониторинга окружающей среды, экологическое право. Дисциплина «Экологический менеджмент» читается также для специальностей «Государственное управление» и «Экономика и управление на предприятии».

Представляется, что открытие в Белорусском государственном экономическом университете новой специализации «Экономика природопользования» является важным шагом в деле реализации идей ОУР в нашем вузе. Цель выпускающей кафедры — подготовка конкурентоспособных специалистов с новым экологоориентированным мышлением и фундаментальными знаниями экономики, организации и управления экологической сферой, необходимыми для решения актуальных задач эколого-экономического регулирования на различных уровнях управления. Для решения этих задач преподаватели кафедры применяют современные методы и формы обучения: лекции с мультимедийной презентацией, семинарские занятия с использованием активных форм проведения, демонстрационный показ обучающихся

телевизионных фильмов, практические занятия с выездом на конкретные хозяйственные объекты, семинары и круглые столы со специалистами-практиками.

В ноябре 2006 г. кафедра инициировала проведение в БГЭУ первой Международной научно-практической конференции «Экономика природопользования для устойчивого развития: теория и практика», на которой рассматривались актуальные вопросы: эколого-экономические аспекты устойчивого развития; экологические проблемы макроэкономики; экологическая политика и институциональные отношения в области охраны окружающей среды и природопользования; новые инструменты государственной экологической политики; эколого-экономическое моделирование и прогнозирование; современные экономические механизмы экологизации производства; экологический менеджмент на предприятии; отраслевые и региональные эколого-экономические проблемы. В конференции приняли участие представители научной общественности России, Украины, Латвии, а также специалисты различных министерств Республики Беларусь, в частности Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерства экономики, Министерства образования. В 2008 г. кафедра экономики природопользования подписала Соглашение со Шведским университетом (г. Упсала) об участии в программе «Балтийский университет», реализуемой более чем в 180 университетах различных стран, основной целью которой является развитие деятельности международного университетского образования для устойчивого развития.

Первые итоги осуществления деятельности в области ОУР в Европе рассматривались на шестой панъевропейской конференции «Окружающая среда для Европы» (Белград, 10—12 октября 2007 г.). Одним из пунктов принятого итогового документа — Декларации «Наведение мостов в будущее» — стало улучшение ОУР. В свете принятых на конференции решений и проведенных переговоров в текущем году в Республике Беларусь планируется разработать Концепцию и Национальный план действий по образованию в интересах устойчивого развития. Кафедра экономики природопользования уже сегодня может предложить конкретный пункт такого плана действия — включение курса «Устойчивое развитие» в качестве обязательной дисциплины в социально-гуманитарный блок учебных планов всех вузов, что позволит ликвидировать пробел в формировании мировоззрения современного специалиста, препятствующий достижению в полной мере целей ОУР. Необходимо, чтобы каждый выпускник высшего учебного заведения был сознательным и активным участником процесса реализации идей устойчивого развития своей страны.