

**Чипизубова, А.П., Григорьева, Д.А.,** студентки 1 курса УО «Белорусский государственный экономический университет (Минск)

**Научный руководитель — Рудович, Н.И.,** доцент УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат юридических наук, доцент (Минск)

### **К вопросу о необходимости развития медитативных процедур в сфере образования**

**Аннотация.** В современных условиях все более активно применяется институт медиации - альтернативное разрешение споров с участием третьего незаинтересованного в споре лица - медиатора.

Медиация в сфере образования является необходимой компетенцией педагогических работников и обучающихся в целях сохранения безопасной образовательной среды и формировании эффективного сотрудничества в образовательном процессе.

Вопрос нахождения мирного и наиболее приемлемого пути разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах общественной жизни является одним из перспективных направлений. В современных условиях все более активно применяется институт медиации — альтернативное разрешение споров с участием третьего незаинтересованного в споре лица — медиатора. Изначально данным термином в основном обозначали разрешение конфликтов в сфере юриспруденции, однако в настоящее время медиация является достаточно распространенным явлением в разных областях жизнедеятельности человека (банковской, страховой, семейной, межкультурной и т.д.).

Медиация в сфере образования является необходимой компетенцией педагогических работников и обучающихся в целях сохранения безопасной образовательной среды и формировании эффективного сотрудничества в образовательном процессе. С уверенностью можно сказать, что комфортность и безопасность образовательной среды являются основными условиями успешного процесса образования. В данном контексте под безопасностью подразумевается не только обеспечение физической, материальной безопасности, но и в первую очередь психологической, составляющим элементом которой является обеспечение конструктивного разрешения конфликтов. Считается, что именно медиация может стать эффективным средством урегулирования разногласий. С помощью посредника-медиатора

могут разрешаться конфликты, возникающие не только между учащимися, но и между учащимися и преподавателями, внутри группы, класса. Также могут быть урегулированы вопросы, возникающие между родителями и учреждением образования и некоторые разногласия, в том числе, внутри педагогического коллектива.

По нашему мнению, решением указанной проблемы является создание на базе каждого учреждения образования специальной мини-организации, в состав которой были бы включены как профессиональные медиаторы, так и заинтересованные учащиеся и педагоги. Немаловажным также является формирование необходимой конфликтологической компетентности непосредственно у лиц, задействованных в образовательном процессе (учащиеся, родители, педагогический состав и др.). В этой связи необходимо проводить разнообразные мероприятия (встречи, тренинги и т.д.) для всех, без исключения, участников образовательного процесса, в ходе которых обучаемые смогут овладеть навыками успешного разрешения конфликтов, изучить специфику процесса разрешения конфликтных ситуаций с учетом интересов всех сторон.

В заключение необходимо отметить, что для обеспечения и поддержания устойчивой благоприятной среды в педагогическом коллективе преподавательский состав должен обязательно владеть базовыми навыками медиации. С этой целью не реже одного раза в год необходимо прохождение педагогами специальных курсов-тренингов, в ходе которых они смогли бы получить базовые знания в данной области.

Таким образом, применение медиации в разрешении конфликтов в сфере образования способствует формированию психологической безопасности образовательной среды, помогает не только сократить количество конфликтов, но и предупредить случаи их возникновения, улучшая при этом межличностные взаимоотношения в целом.