

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Шутилин

«29» 06 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный № УД 4855-21 /уч.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности 1-26 01 01 «Государственное управление»  
для специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика»

Учебная программа составлена на основе типовых учебных планов учреждения высшего образования 1-26 01 01 «Государственное управление» регистр. \_\_\_\_\_ и 1-25 01 15 «Национальная экономика» регистр. № E25-1-014 от 19.05.2021 г.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

*Гаркавая В.Г.*, доцент кафедры национальной экономики и государственного управления учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Быков А.А.*, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор экономических наук, профессор;

*Тетеринец Т.А.*, доцент кафедры экономики и организации предприятий АПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат экономических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой национальной экономики и государственного управления учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 11 от 13 мая 2021 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 22.06. 2021 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Методология проведения экономических исследований» разработана для обучающихся по специальностям 1-25 01 01 «Государственное управление» и 1-25 01 15 «Национальная экономика» в соответствии с образовательными стандартами специальности.

Учебная дисциплина «Методология проведения экономических исследований» является важной для формирования исследовательских компетенций студентов.

**Цель учебной дисциплины** - развитие у студентов практических навыков проведения исследовательской работы.

Исследовательский характер практических занятий обеспечивается использованием в качестве предмета исследования конкретных проблем экономики страны, регионов, отдельных отраслей и комплексов, предприятий.

### ***Основные задачи изучения учебной дисциплины:***

- теоретически осмыслить процесс проведения исследовательской работы; раскрыть сущность и содержание методов проведения исследовательской работы;
- освоить методологические основы проведения экономического исследования;
- овладеть практическими навыками использования современных методов и инструментов анализа экономической информации.

В результате изучения учебной дисциплины «Методология проведения экономических исследований» студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- категориальный аппарат дисциплины, в том числе содержание базовых понятий «метод», «методика», «исследование», «анализ» и других;
- основные методы проведения экономического исследования;
- отечественный и зарубежный опыт проведения экономических исследований в ведущих странах мира, а также в Республике Беларусь.

### **УМЕТЬ:**

- выполнять самостоятельный поиск информационных ресурсов по актуальным проблемам экономики с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; анализировать экономическую информацию;
- решать задачи, готовить аналитические отчеты, писать эссе и другие студенческие работы, служащие закреплению учебного материала;
- с применением полученных теоретических знаний и практических навыков, участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, квалифицированно представлять результаты студенческих работ в

выступлениях на семинарских занятиях.

### **ВЛАДЕТЬ:**

– самостоятельного, творческого и критического осмысления проблем современной теории и практики экономического исследования; согласования текущей работы с перспективными задачами и жизненно важными интересами общества, государства;

– применения системного, институционального и ситуационного подходов при изучении основных проблем экономики; оценки конкретных ситуаций и принятия управленческих решений на различных уровнях анализа экономического развития;

– применения современных методов обработки и анализа социально-экономической информации;

– готовить презентации, писать статьи и тезисы выступлений на международных научно-практических конференциях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен развить и закрепить следующие академические (АК), профессиональные (ПК) компетенции:

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

Изучение учебной дисциплины в методологическом плане базируется на знании учебных дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Национальная экономика Беларуси».

При текущей аттестации качества усвоения знаний используются вопросы изучаемых тем.

Учебная дисциплина «Методология проведения экономических исследований» изучается студентами дневной формы получения образования по специальности «Национальная экономика» на 1-м курсе во втором семестре, по специальности «Государственное управление» - на 2-м курсе в первом семестре.

Всего часов по учебной дисциплине по специальности «Государственное управление» 90, из них часов аудиторных занятий – 52, в том числе 26 лекционных и 26 часов семинарских занятий.

Форма контроля – зачет.

Всего часов по учебной дисциплине по специальности «Национальная экономика» 108, из них часов аудиторных занятий – 52, в том числе 26 лекционных и 26 часов семинарских занятий.

Форма контроля – зачет

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Общие основы методологии проведения исследований.**

Понятие исследования. Критерии исследования. Понятие науки и ученого. Назначение исследований. Основные принципы любого научного познания. Основные термины методологии познания: методология, методика, объект, предмет, тезисы, модель, теория, гипотеза, проблема, аргументы, аргументация, категория, понятие, принцип, факт, взаимосвязь, закономерность, закон, парадокс, эффект, суждение, эксперимент, явление, процесс, механизм.

Нормы научной деятельности. Особенности экономических исследований: случаи и причины субъективизма и предвзятости исследователей.

Формы отношения исследователя к внешней объективной реальности и к уже существующим знаниям (философские концепции поведения исследователя): конформизм, ретроградство, популизм, софизм, филистерство, нарциссизм, маргинализм, нигилизм, романтизм, реализм, историцизм. Феномен психологического дискомфорта от когнитивного диссонанса.

Этика и нейтральность ученого по отношению к объекту исследования. Позитивная и нормативная экономическая теория. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Типы памяти.

Техника усвоения больших объемов информации. Виды исследований. Бизнес-исследования (маркетинговые исследования, исследования рынка, исследование продукта, исследование рекламы). Социологические исследования. Научные экономические исследования. Строительно-экономическое исследование зданий и сооружений. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковое исследование. Описательное исследование. Виды исследователей: ученые-экономисты (эксперты), аналитики, лекторы, менеджеры, любители (дилетанты).

### **Тема 2. Организация экономической науки в мире и в Беларуси.**

Организация системы высшего экономического образования и науки в развитых странах. Система организации высшего экономического образования и науки в США. Как написать хорошую статью и опубликовать ее в одном из международных реферируемых журналов, входящих в наукометрические базы Web of Knowledge и/или Scopus и имеющих международные индексы цитирования (SSCI и/или H-index). Отдельные рекомендации по совершенствованию организации системы высшего экономического образования и науки в Беларуси.

Особенности труда исследователя. График и режим работы исследователя. Организация рабочего места исследователя. Уровень оплаты труда исследователей в Республике Беларусь и за рубежом.

Органы государственного управления, ответственные за организацию научной деятельности в Республике Беларусь. Организационная структура управления Государственного комитета по науке и технологиям. Роль Белорусского института системного анализа, Национальной академии наук

Беларуси, Национального патентного комитета Республики Беларусь, Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, частных исследовательских центров в развитии экономических исследований в Беларуси. Государственный заказ на исследования. Координация проведения экономических исследований.

Защита интеллектуальной собственности и авторского права в Республике Беларусь.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Система организации НИРС в БГЭУ. Отбор способных к исследованиям студентов на основе анкетирования.

Опыт организации в зарубежных и белорусских университетах научно-производственных центров, научных лабораторий, «бизнес-инкубаторов», технопарков. Создание электронных сервисов «студенты-бизнесу» и «студенты-госуправлению» на образовательных и научно-популярных экономических порталах.

Подготовка научных кадров в Республике Беларусь. Магистратура и аспирантура. Участие белорусских исследователей в международных исследовательских проектах. Схемы и источники финансирования реализации исследовательских проектов в зарубежных странах и в Республике Беларусь. Правила оформления заявок на финансирование исследований.

### **Тема 3. Формулировка и детализация темы исследования. Составление плана и программы исследований.**

Этапы исследования: выделение объекта и предмета, постановка проблемы (темы), развитие гипотезы, построение новой или дополнение существующей теории. Этапы познания: изучение объекта исследования, уточнение проблемы (темы) исследования, выдвижение гипотезы, построение модели для проверки гипотезы.

Выбор общего направления исследования (просмотр тем проектов прошлых лет, обсуждение с преподавателями, мониторинг литературы, ведение тетради «идей», и др.). Детализация общего направления исследования. Формулировка темы исследования. Признаки хорошей темы исследования. Формулировка контрольных вопросов. Формулировка цели и задач исследования. Составление плана (программы) проведения исследований (заглавие, введение, контрольные вопросы, цель и задачи исследования, методы, график выполнения исследовательского проекта, список использованной литературы).

Структура оформления результатов исследования IMRAD (Introduction, Methods, Results and Discussion).

### **Тема 4. Сбор данных для проведения исследований.**

Типы источников литературы (первичные, вторичные и третичные). Преимущества и недостатки использования вторичных данных. Оценка качества источников вторичных данных. Третичная литература.

Планирование поиска литературы. Выбор ключевых слов. Поиск литературы с использованием третичных источников (словари, энциклопедии,

каталоги, базы данных) на разных носителях (печатные издания, интернет, CD-ROM).

Использование возможностей поисковых систем интернета для поиска нужной информации. Наиболее популярные инструменты поиска в интернете (поисковые системы, тематические справочники, информационные порталы).

Работа с внешними базами в библиотеках Минска.

Сбор литературы и ее оценка. Определение ценности отобранной литературы. Оценка достаточности литературы. Ведение записей для составления в последующем библиографии исследования.

Ознакомление с литературой и написание критического обзора литературных источников.

Получение доступа к данным. Сбор данных одним или несколькими методами. Основные инструменты и приемы для сбора данных. Сбор первичных данных различными методами (анкетирования, наблюдения, интервьюирования, опроса). Исследование действием. Исследование методом когорт (сбор данных путем «фотографирования» ситуации в развитии). Виды данных (количественные и качественные).

#### **Тема 5. Выбор метода проведения исследования.**

Понятие метода. Количественные и качественные методы исследования. Методы проведения исследования: анализ, аналогия, моделирование. Понятие анализа. Виды анализа. Регрессионный и корреляционный анализ. Метод сравнения и аналогий. Поиск идеала. Бенчмаркинг. Метод моделирования.

Понятие модели. Адекватность модели. Построение модели: субъект, объект и цели моделирования. Виды моделей. Дескриптивные и прескриптивные модели. Экономико-математическое моделирование. Принцип гомоморфизма. Прикладные и теоретические модели. Балансовые, эконометрические, оптимизационные и имитационные модели. Статические и динамические модели. Макроэкономические, микроэкономические и микроэкономические модели. Стохастические и детерминированные модели. Классификация экономико-математических моделей. Методы теории систем: системный анализ; синтетический метод.

Методы математической статистики: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, теория индексов. Методы исследования операций: математическое программирование (линейное, в т. ч. сепарабельное, целочисленное, мелко-линейное; нелинейное; динамическое; параметрическое; стохастическое), методы теории игр, методы теории расписаний, методы теории массового обслуживания, методы управления запасами.

#### **Тема 6. Построение моделей с использованием программных пакетов.**

Этапы экономико-математического моделирования. Постановка экономической проблемы. Построение математической модели. Математический анализ модели. Эмпирическая спецификация модели. Подготовка исходных данных. Численное решение модели (отыскание оптимального решения; параметрическая идентификация (оценивание));

вычислительный эксперимент). Анализ полученных результатов. Подготовка и принятие управленческих решений.

Прикладные компьютерные программы и пакеты для обработки и анализа данных и их возможности. Пакеты STATA, EViews, Matlab, LaTeX.

### **Тема 7. Подготовка отчета и презентации о проведенном исследовании.**

Графики, таблицы, формулы как инструмент формализации данных. Техника построения графиков, таблиц, формул. История появления графиков, таблиц и формул в научных публикациях. Виды диаграмм, выбор диаграммы.

Процесс написания отчета. Структура отчета о проведенном исследовании. Содержание введения и заключения отчета. Подготовка приложений отчета (выяснение того, что необходимо выносить в приложения к отчету). Составление библиографии исследования.

Виды и формы письменных представлений научной информации. Написание статьи в научный журнал, тезисов доклада на конференцию, статьи в аналитический еженедельник, статьи в газету, новость для СМИ, новость для пресс-релиза. Написание и издание книги (научной монографии, учебного пособия или учебника, научно-популярного издания). Написание реферата, курсовой работы и дипломного проекта. Написание кандидатской и докторской диссертаций. Отличие стилей изложения результатов исследования. Соразмерность источников информации. Соразмерность ссылок. Оформление ссылок. Понятие плагиата.

Подготовка презентации в Power Point, и других программных приложениях. Размер шрифта. Выбор основных результатов исследования для вынесения в презентацию. Формы представления результатов исследования в презентации. Виды и формы устных представлений научной информации.

Виды и формы научных мероприятий (конференции, семинары, форумы, симпозиумы, съезды, конгрессы, коллоквиумы, дискуссионные клубы, совещания). Подготовка к выступлению. Доказательные рассуждения: структура и основные правила доказательств. Формы подачи материала во время выступления. Участие в спорах и в дискуссиях. Процесс аргументации. Психология спора.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»  
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для специальности 1-26 01 01 «Государственное управление»  
для специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>1.</b>	<b>Общие основы методологии проведения исследований</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
1.1	Понятие исследования	1	-					[1], [9]	Опрос
1.2.	Виды исследований.	-	2					[3], [5]	Самостоятельная работа
1.3.	Классификация направлений исследований в экономической науке.	1	-					[1], [4], [6]	Опрос Доклады
<b>2.</b>	<b>Организация экономической науки в мире и в Беларуси.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					[4 - 5],	Опрос Тесты
2.1	Организация образовательной и научной деятельности в Республике рубежом.	2	-					[4 - 5],	Письменная работа
2.2.	Подготовка научных кадров в Республике Беларусь и за рубежом	-	2	-				[3], [4]	Опрос Доклады
2.3.	Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в высших учебных заведениях Республики Беларусь и в других странах.	2	-	-				[3], [4]	Опрос Тесты
2.4.	Особенности труда исследователя в Беларуси и в других странах	-	2					[3], [12]	Опрос. Презентации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>			<i>9</i>	<i>10</i>

<b>3.</b>	<b>Формулировка темы исследования, составление плана и программы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					[6], [10 - 12]	Опрос Презентации
3.1.	Этапы исследования	2	2					[1], [6], [10 - 12]	Опрос Презентации
3.2.	Этапы познания	2	2					[1], [10 - 12]	Индивидуальная работа
3.3	Процесс составление плана и программы проведения исследований.	2	2					[10], [12]	Опрос Презентации
<b>4.</b>	<b>Сбор данных для проведения исследований</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					[4], [8]	Опрос Презентации
4.1	Ознакомление с литературой и написание обзора литературных источников	2	1					[4], [8]	Индивидуальная работа
4.2	Получение доступа и сбор данных для проведения исследования	1	-					[4], [8]	Опрос Презентации
4.3	Поиск литературы для проведения исследований. Работа с внешними базами	-	2					[4], [8]	Индивидуальная работа
<b>5.</b>	<b>Выбор метода проведения исследования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					3], [7]	Опрос Презентации
5.1	Понятие метода.	2	2					[3], [7]	Опрос Презентации
5.2	Метод моделирования.	2	2					3], [7]	Опрос Презентации
<b>6.</b>	<b>Построение моделей с использованием программных пакетов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					[10], [11]	Опрос Презентации
6.1	Прикладные компьютерные программы и пакеты для обработки и анализа данных и их возможности.	2	2					[10], [13]	Опрос Презентации
<b>7.</b>	<b>Подготовка и презентация отчета о проведенном исследовании</b>	<b>5</b>	<b>5</b>					[7], [8]	Опрос Презентации
7.1	Графики, таблицы, формулы как инструмент формализации данных	2	2					[7], [8]	Индивидуальная работа
7.2	Виды и формы письменных представлений научной информации	1	1					[7], [8]	Индивидуальная работа
7.3	Подготовка презентации	2	2					[6], [13]	Индивидуальная работа
	<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>26</b>						<b>зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы 2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

– первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

– ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

– изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

– подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

– подготовка к выполнению диагностических форм контроля (эссе, контрольные работы, устные опросы и т.п.).

### Законодательные и нормативные акты

1. Об основах государственной научно-технической политики: Закон Респ. Беларусь, 19 янв. 1993 г., № 2105-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г. № 364-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 17.05.2016. – 2/2362.

2. О научной деятельности: Закон Респ. Беларусь, 21 акт. 1996 г. № 708-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г. № 364-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 17.05.2016. – 2/2362.

3. О Национальной академии наук Беларуси: Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1998 г. № 159-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2017 г. № 87-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 06.01.2018. – 2/2525.

4. О научно-технической информации: Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1999 г. № 250-З //Эталон - Беларусь [Электронный ресурс]/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2012. -Дата доступа: 19.02.2020.

5. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Респ. Беларусь, 10 ноября 2008 г. № 455-З: в ред. Закона Респ.ки Беларусь от 11 мая 2016 г. № 362-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 17.05.2016. – 2/2360.

6. Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560: в ред. Указ Президента Респ. Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 560 / Сайт ВАК Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/presidentialDecree560.1>. – Дата доступа: 19.02.2020.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для студентов высших учебных заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. : ил. - (Магистр).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 303, [1] с. : ил.

9. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [А. И. Зеленков и др. ; под ред. А. И. Зеленкова]. - Минск : РИВШ, 2020. - 351 с.

### Дополнительная:


10. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403166>.

11. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки: Учебное пособие / Л.Е. Басовский и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 608 с.

12. Лукашевич, В.К. Креативное взаимодействие предметного, нормативного и рефлексивного знания в научном поиске / В.К. Лукашевич: Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск: Беларуская навука, 2019. - 299 с.

13. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. - Минск: БГУИР, 2017. - 274 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Экономика организации (предприятия)	кафедра экономики и управления предприятиями АПК	Согласовано содержание программы 	от « 13 » мая 2021 г. протокол № 11