

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю.Шутилин

24.06 2021 г.

Регистрационный № УД 4901-21/уч.

Социология личности

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа учебной дисциплины «Социология личности» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом, учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология», регистрационный № 49Р-13 от 18.10.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

Вишнякова М.В., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Казун Е.Ю., руководитель проектов ИУП «Международное агентство социальных и маркетинговых исследований», кандидат социологических наук;
Белокрылова В.А., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 9 от 27.04.2021)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 22.06.2021)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Социология личности» в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с учетом запросов профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Социология личности» относится к числу дисциплин государственного компонента и реализуется на I ступени высшего образования.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о личности как объекте и предмете специальной социологической теории в свете специфики социализационных процессов в современном трансформирующемся обществе.

Задачи учебной дисциплины:

1. рассмотрение перечня социологических подходов к трактовке понятия личность;
2. формирование знаний об основных социальных типах личности;
3. изучение процесса социализации личности в качестве системообразующего социального феномена;
4. на основе деятельностного подхода рассмотрение этапов эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
5. знакомство студентов с основными принципами инновационной деятельности и инновационного образования;
6. ознакомление студентов с проблематикой визуальной социологии в контексте статусно-ролевого подхода к анализу структуры личности;
7. ознакомление студентов со спецификой социологического осмысления телесности человека, в рамках онтологической и феноменологической перспектив анализа;
8. рассмотрение особенностей социально-психологического подхода к анализу структуры личности через анализ основных теоретических концепций;
9. выявление взаимосвязей личности и основных ценностей общества в рамках изучения смысловых ориентиров и ценностных ориентаций личности;
10. ознакомление студентов со спецификой организации и проведения качественного полевого исследования с использованием биографического метода в социологии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социологии, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Социология личности» играет важную роль в профессиональной подготовке будущих специалистов по социологии и основывается на учебных дисциплинах «Теоретическая социология», «История

социологии», «Методология и методы социологического исследования», и служит базой для восприятия и усвоения учебных дисциплин компонента учреждений высшего образования: «Социология общественного мнения», «Социология управления».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- специфику социологии личности как отраслевой дисциплины социологии, ее предмет, функции и этапы развития;
- научное определение личности и теоретические концепции ее структуры;
- механизмы процесса социализации личности, характеристики ее структурно-ролевого подбора;
- социальные аспекты, определяющие поведение личности и ее роли в социальной структуре;

уметь:

- использовать теоретический материал социологии личности при изучении и объяснении ее поведения в различных социальных ситуациях;
- использовать эмпирические методы социологического изучения при анализе проблем, связанных с поведением личности в норме и в девиации;
- строить выводы из социологического изучения поведения личности и вырабатывать практические рекомендации, направленные на совершенствование этого поведения;

владеть:

- основными понятиями социологии личности как отрасли современной социологии;
- основными тенденциями развития мировой и отечественной социологии личности;
- методами социологического анализа личности как основного субъекта истории, культуры, общества.

Коды формируемых компетенций: АК-1-7,10; СЛК-3,6,8; ГЖ-1-3;10-12

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК- 1. Уметь применять базовые научно- теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. АК-7.

Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК- 8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1. Проводить социологические исследования.

ПК-2. Получать и анализировать социальную информацию.

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Инновационная деятельность

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

Универсальные компетенции

Специалист должен:

- обладать качествами гражданственности и патриотизма;
- анализировать общественно-политическую ситуацию в стране и мире;
- определять общественно-политическое значение исторических событий.

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ.

Всего часов по учебной дисциплине 178, из них аудиторных – 64, в т.ч. лекций – 32, семинарских занятий – 32. Форма текущей аттестации – экзамен.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социология общественного мнения»
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, тем	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	ПЗ			Лаб
1	Введение в социологию личности	2							Устный опрос	
2	Процесс социализации личности как системообразующий социальный феномен	4		4					Устный опрос	
3	Эволюция личности и общества на основе постулатов деятельностного подхода к анализу структуры личности	4		4					Устный опрос	
4	Личность инноватора в системе научно-технического предпринимательства	4		4					Устный опрос, тест	
5	Проблематика визуальной социологии в контексте статусно-ролевого подхода к анализу структуры личности	4		4					Доклады	
6	Современный индивид в обществе потребления	2		4					Доклады, тест	
7	Телесность человека в социологическом измерении	4		4					Устный опрос	
8	Социально-психологический подход к анализу структуры личности	4		4					Доклады	
9	Девиянтное поведение и его особенности	2		2					Устный опрос	
10	Биографический метод в социологии	2		2					Доклады, тест	
	Всего	32		32					Экзамен	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в социологию личности

Место социологии личности в структуре социологического знания. Характеристики социологии личности в качестве специальной социологической теории: объект, предмет, категории, методы. Семантический смысл понятий «человек», «индивид», «личность». Перечень социологических подходов к трактовке понятия «личность». Во-первых, личность трактуется как набор свойств человека (разумность, ответственность, свобода, индивидуальность, личное достоинство и др.) Во-вторых, личность определяется как набор характеристик - первичных (статус, роли, ценностные ориентации) и вторичных (мотивация поведения, структура общественного поведения). В-третьих, личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстаёт как особенное, взятое в социальном аспекте (Осипов Г.В.). В-четвёртых, личность предстаёт как устойчивая целостность социально-типических и индивидуальных свойств, потенций, способности к активному действию, самосознанию, реализуемых в практической деятельности (Ядов В.А.). В-пятых, в трактовке сущности личности внимание уделяется социальному механизму её формирования. Основные социальные типы личности (концепции М.Вебера, К.Маркса, Э.Фромма). Социальная типология личности в зависимости от ценностных ориентаций (традиционалисты, идеалисты, фрустрированный тип, реалисты, гедонистические материалисты).

Тема 2. Процесс социализации личности как системообразующий социальный феномен

Понятие социализации на макро и микро- уровнях. Формы процесса социализации (стихийная, направляемая, социально контролируемая, ресоциализация, самосоциализация). Этапы социализации (дошкольный, школьный, послешкольный, этап активной трудовой деятельности, этап послетрудовой активности). Макро-, мезо-, микрофакторы социализации (Мудрик А.В.). Агенты социализации (индивидуальные, коллективные; первичные, вторичные). Механизмы социализации (запечатление, экзистенциальный нажим, подражание, отождествление, рефлексия). Специфика социализационного процесса в трансформирующемся обществе. Понятие аномии (Э.Дюркгейм.). Современные западные исследования проблематики социализации (чикагская, айовская школы символического интеракционизма, направление «психодрамы» и др.).

Тема 3. Эволюция личности и общества на основе постулатов деятельностного подхода к анализу структуры личности

Основные положения деятельностного подхода к анализу личности. Деятельностный подход в советской социологии на примере концепции всесторонне развитой личности Когана Л.Н. Самостоятельная личность как проект постсоветской эпохи (концепция Гиллера Ю.И.). Новые виды трудовой деятельности: фриланс, аутсорсинг. Имитация как вид показной деятельности (концепция Тощенко Ж.Т.): причины имитации, формы и методы имитации, социальные последствия имитации. Социально -экономический смысл дауншифтинга (добровольный отказ от занимаемых высоко статусных позиций с целью высвобождения времени для досуга и других, не связанных с трудом видов деятельности); критика дауншифтинга в концепции С.Жижека. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя; альтердеятельность - деятельность для другого, служение; деятельность для деятельности - игра). Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.

Тема 4. Личность инноватора в системе научно-технического предпринимательства

Понятие инновационной компетентности специалиста. Сущность и основные принципы инновационного мышления. Понятие и компоненты в структуре инновационного сознания личности: ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной; мотивация инновационного поведения (мотивационно-гигиеническая концепция Ф.Херцберга); инновационные потребности; инновационные замыслы. Инновационное поведение и его формы. Причины сопротивляемости нововведениям в человеческом сознании. Характеристики инновационного климата в организации: факторы согласованности; аксиологические факторы; факторы адаптации; факторы «творчества». Венчурное финансирование. Специфика научно-технического предпринимательства в Беларуси.

Принципы инновационного образования. Методы поиска нестандартных решений: методы психологической активизации мышления; методы систематизированного поиска новых решений; методы направленного поиска новых решений. Дидактическая модель ситуации обучения изобретателей Ю.А. Карповой.

Тема 5. Проблематика визуальной социологии в контексте статусно-ролевого подхода к анализу структуры личности

Личность как единство социальных ролей. Характеристики социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Основные элементы роли (ценности, мастерство,

полномочия). Визуальные маркёры статуса. Роль визуальной символики в социальном конструировании реальности. Визуальные измерения социального взаимодействия (невербальная коммуникация). Визуальный образ в медиа-пространстве: психосоциальный, этический, экономический аспекты. Визуальная культура личности. Визуальное мышление. Понятие визуальной грамотности индивида. Концепция социологического воображения (Ч.Милс, П.Штомпка, С.А.Кравченко). Методика развития социологического воображения у студентов.

Тема 6. Современный индивид в обществе потребления

Основные черты общества потребления. Феномен «запланированного устаревания». Теория «престижного потребления». Человек и мода. Классические концепции моды Т.Веблена и Г.Зиммеля: мода формируется в высших слоях и является визуализацией статуса и материального положения. Средние слои стремятся скопировать чуждую им потребительскую модель и символически приблизить своё социальное положение к более высокому. Моде следует всегда лишь часть группы, её распространение на всё общество ведёт к концу моды, так как уничтожает различие. Мода в обществе массового потребления (П.Бурдьё, Р. Барт, Г.Блумер): одежду делает модной коллективный отбор, основанный на чувствовании «духа времени», а не престиж высших классов. Однако выбирая одежду, индивид опирается на свой вкус, в котором заложена конфигурация его воспитания, образования, предыдущего жизненного опыта. Мода в постмассовом обществе (Ж.Бодрийяр): модные вещи перестают давать информацию о характеристиках человека, поскольку существуют не как выражение индивидуального вкуса, а как присвоение существующей системы модных знаков. Вещи создают имидж человека, но этот имидж лжив, поскольку никак не связан с личностной содержательностью.

Тема 7. Телесность человека в социологическом измерении

Историко-культурные и логико-научные основания формирования ценностных ориентаций в отношении телесности; выявление истоков современных стереотипов сознания в данной области. Взаимодействие телесной, физической культуры общества с другими подсистемами культуры (экономической, нравственной, экологической, эстетической и др.). Факторы, детерминанты и закономерности формирования различных ценностных смыслов в отношении телесности, а так же их проявления в различных социально-демографических группах, социуме. Процесс соматической социализации индивида, включения его в пространство сложившейся телесной культуры, раскрытие общекультурного потенциала этого процесса. Онтологический подход к социологическому осмыслению телесности постулирует физическое бытие тела. Феноменологический подход

концентрируется на пространстве смыслов, порождаемых фактом телесности человека.

Тема 8. Социально-психологический подход к анализу структуры личности

Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда). Социально-психологическая концепция личности А.Адлера. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже). Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга). Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова). Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева). Общая оценка психологических концепций личности.

Тема 9. Девиантное поведение и его особенности

Теории отклоняющегося поведения. Биологические теории: врожденные свойства человека как причина преступных наклонностей и девиантного поведения. Зависимость между криминальным поведением и определенными физическими чертами человека (Ч. Ломброзо). Связь между предрасположенностью к девиантному поведению и строением тела человека (У. Шелдон).

Психологические теории. Отклонения от социальных норм в поведении как результат конфликта между физиологическими потребностями индивида и социокультурным содержанием его среды (З. Фрейд). Социопсихологическое объяснение девиации (Э. Фромм).

Функционалистские теории. Девиантное поведение как результат структурных сбоев и отсутствия в обществе морального регулирования. Теория аномии Э. Дюркгейма и функции девиантности. Девиантное поведение как реакция индивидуумов на несоответствие между ценностями и средствами для их достижения (Р. Мертон). Субкультуры правонарушителей (А. Козн).

Интеракционистские теории. Теория дифференциальных связей Э. Сазерленда. Теория стигматизации (наклеивания ярлыков) Г. Беккера.

Девиация как процесс развития (Н. Смелзер): создание норм, сущность норм, совершение девиантного поступка, признание поступка девиантным, признание человека девиантом, стигматизация, следствие стигматизации, коллективные формы девиации.

Тема 10. Биографический метод в социологии

Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования. Становление биографического метода (У. Томас, Ф.Знанецкий). Разновидности биографического метода (устная история; история жизни; история семьи). Способы анализа биографических материалов (социологическое парафразирование; интерпретация данных нарративного

интервью; воспроизводство латентных смысловых структур). Сферы применения биографического метода. Ограничения применения биографического метода.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология личности»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов/ В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование).
2. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 103 с.
3. Самыгин С. И. Социология : учебное пособие для бакалавров / Самыгин С. И., Верещагина А. В., Тумайкин И. В. – 3-е изд., стер. – Москва : ИТК Дашков и К, 2021. – 286 с.

Дополнительная

1. Артёмчик, В. В. Основы идеологии белорусского государства : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / В. В. Артёмчик ; Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет». – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 44 с.
2. Бабосов, Е. М. Социология личности, стратификации и управления: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск: «ТетраСистемс», 2006. – 488 с.
3. Белорусский путь развития (вопросы и ответы) : справочник / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2017. – 184 с.
4. Бергер, П. Личностно-ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз ; перевод с английского В. Ф. Анурина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-3121-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132732> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
5. Гуцаленко, Л. А. Человек – мера добра и зла / Л. А. Гуцаленко. – Минск: «Право и экономика», 2008. – 348 с.
6. Евелькин, Г. М. Профессиональная социализация личности: методология, методики и логика изучения: монография / Г. М. Евелькин. – Минск: УП «Технопринт». – 2004. – 274 с.
7. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: национальный центр правовой информации, 2019. – 62 с.

9. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 06.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.
10. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. – Кемерово : КемГУ, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99433> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Павлова, Е. Г. «Гедонистическая установка» как критерий самореализации личности: к проблематике экзистенциальной социологии / Е. Г. Павлова // Социология, 2011. – № 1. – С.82-89.
12. Павлова, Е. Г. Визуальный образ в медиа-пространстве / Е. Г. Павлова // Социология, 2015. – №3. – С.76-84.
13. Павлова, Е. Г. Социализация современной личности сквозь призму повседневных телесных практик / Е. Г. Павлова // Социология, 2012. – № 1. – С.114-120.
14. Павлова, Е. Г. Субъективный характер визуальной социологии / Е. Г. Павлова // Труд. Профсоюзы. Общество, 2014. – № 2. – С. 98-101.
15. Хамидуллин, Н. Р. Социология личности : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-7410-2037-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159730> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
16. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 332 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Теоретическая социология	Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	изм. нет ЧМ (Ч.Мамчук)	Протокол № 9 от 27.04.2021

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 202_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)