

3. *Комусова, Н. В.* Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе / Н. В. Комусова. – СПб.: Питер, 2000. – 98.

4. *Немов, Р. С.* Практическая психология: учебное пособие / Р. С. Немов. – М.: Питер, 2007. – 120 с.

5. *Рудик, П. А.* Мотивы поведения деятельности / П. А. Рудик. – М.: Питер, 2003. – 237 с.

*Жилевич Е. Н.,*

студентка 3 курса специальности «Социология»

специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский

государственный экономический университет»,

член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

## **ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

В современных условиях становится очевидным, что профессиональное самоопределение – непрерывный процесс, который связан с самоопределением школьников и студентов. Однако в связи с изменениями в социально-трудовой сфере возникает необходимость корректировки существующих представлений об этапах и процессе профессионального самоопределения. Увеличивается продолжительность жизни населения, и, соответственно, – период работы работника. В связи с этим появляются новые этапы профессионального становления людей предпенсионного возраста и пенсионеров. Для этой категории трудовых ресурсов необходимо использовать эффективные методы профессионального самоопределения. Особенностью, с точки зрения профессионального самоопределения, является наличие достаточно уверенного опыта работы, что свидетельствует об индивидуальности с точки зрения траекторий профессионального развития. Расширение границ начала и окончания работы способствует появлению новых форм занятости, которые позволяют начать работать буквально со школьной скамьи. Умение работать удаленно требует опыта и компетенций, которыми могут обладать подростки или первокурсники. Это означает, что работа фрилансером может начаться гораздо раньше. Профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью профессионального развития каждого человека. Процесс профессионального самоопределения в силу своей многофакторной природы подразделяется на этапы.

Начинается он еще со школы. В младших классах происходит первое знакомство с миром профессий. В средней школе дети знакомятся с отраслями и более широким спектром профессий. Старшеклассники продолжают изучать мир профессий с помощью различных уроков, бесед и других

мероприятий. Кроме того, старшеклассники должны пройти первый этап профессионального самоопределения в 9 классе.

Следующий этап профессионального самоопределения осуществляется в 11 классе. Основной задачей данного этапа является построение дальнейшей траектории профессионального развития (колледж, УВО, работа).

Обучение в среднем профессиональном или высшем учебном заведении способствует формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Этот этап предполагает первое знакомство с профессиями внутри организаций, которое осуществляется через практические занятия и производственную подготовку. На этапе работы человек применяет свои компетенции. Кроме того, корректируются карьерные предпочтения.

В условиях трансформации социально-трудовых отношений под влиянием факторов четвертой промышленной революции и цифровой экономики можно наблюдать изменения приоритетов профессионального самоопределения на разных этапах процесса профессионального самоопределения.

#### **Список литературы**

1. URL: [cyberleninka.ru/article/n/protsess-i-etapy-professionalnogo-samoopredeleniya-v-usloviyah-transformatsii-sotsialno-trudovyyh-otnosheniy](http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-i-etapy-professionalnogo-samoopredeleniya-v-usloviyah-transformatsii-sotsialno-trudovyyh-otnosheniy). – Дата доступа: 21.11.2020.
2. URL: [cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-kompleksnoy-metodiki-issledovaniya-prof-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya](http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-kompleksnoy-metodiki-issledovaniya-prof-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya). – Дата доступа: 24.11.2020.
3. URL: [cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-deyatelnost-kak-obekt-pedagogi-cheskogo-issledovaniya-retrospektivnyy-analiz](http://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-deyatelnost-kak-obekt-pedagogi-cheskogo-issledovaniya-retrospektivnyy-analiz). – Дата доступа: 24.11.2020.

*Журавлева Т. В.,*

учитель иностранного языка

ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска»

### **СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ**

Профориентация как средство регулирования профессиональной направленности личности является социально значимым делом, так как в эпоху модернизации и внедрения инновационных технологий во все сферы экономики и бизнеса современное общество остро нуждается в грамотных специалистах и квалифицированных кадрах.

Выбор профессии является одним из важнейших решений в жизни каждого человека, так как все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила пользу и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов: собственные интересы и способности, мнение друзей и родителей. Однако одним из самых серьез-