

мероприятий. Кроме того, старшеклассники должны пройти первый этап профессионального самоопределения в 9 классе.

Следующий этап профессионального самоопределения осуществляется в 11 классе. Основной задачей данного этапа является построение дальнейшей траектории профессионального развития (колледж, УВО, работа).

Обучение в среднем профессиональном или высшем учебном заведении способствует формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Этот этап предполагает первое знакомство с профессиями внутри организаций, которое осуществляется через практические занятия и производственную подготовку. На этапе работы человек применяет свои компетенции. Кроме того, корректируются карьерные предпочтения.

В условиях трансформации социально-трудовых отношений под влиянием факторов четвертой промышленной революции и цифровой экономики можно наблюдать изменения приоритетов профессионального самоопределения на разных этапах процесса профессионального самоопределения.

Список литературы

1. URL: cyberleninka.ru/article/n/protsess-i-etapy-professionalnogo-samooopredeleniya-v-usloviyah-transformatsii-sotsialno-trudovyh-otnosheniy. – Дата доступа: 21.11.2020.
2. URL: cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-kompleksnoy-metodiki-issledovaniya-prof-orientatsii-i-professionalnogo-samooopredeleniya. – Дата доступа: 24.11.2020.
3. URL: cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-deyatelnost-kak-obekt-pedagogi-chesko-issledovaniya-retrospektivnyy-analiz. – Дата доступа: 24.11.2020.

Журавлева Т. В.,

учитель иностранного языка

ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска»

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ

Профориентация как средство регулирования профессиональной направленности личности является социально значимым делом, так как в эпоху модернизации и внедрения инновационных технологий во все сферы экономики и бизнеса современное общество остро нуждается в грамотных специалистах и квалифицированных кадрах.

Выбор профессии является одним из важнейших решений в жизни каждого человека, так как все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила пользу и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов: собственные интересы и способности, мнение друзей и родителей. Однако одним из самых серьез-

ных препятствий для самостоятельного выбора профессии является недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к ее организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоемкости.

На современном этапе развития образования «профориентацию» понимают как целенаправленную, разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодежи к собственному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и потребностями современного общества в кадрах разных профессий и разного уровня квалификации.

В основе эффективной и качественной организации профориентационной работы с учащимися 9–11 классов является формирование личностных качеств, необходимых для выбора определенной профессии и достижения в дальнейшем профессионального и социального успеха, использование современных инновационных технологий, описание профессий, обеспечение свободного доступа учащихся к информационным профориентационным ресурсам.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению. В своей работе мы используем следующие инновационные технологии:

- личностно-ориентированные технологии в преподавании;
- воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного специалиста;
- информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования и др.

С целью профессиональной ориентации учащихся, подготовки школьников к поступлению в высшие учебные заведения на специальность «Таможенное дело», укрепления связей с таможенными органами в ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска» на базе 10 класса в 2019 году был открыт «Таможенный класс». В этом классе учатся ребята, которые сознательно решили связать свое будущее с защитой экономических интересов государства.

В рамках сотрудничества Белорусской государственной академии авиации и ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска» 1 октября 2020 года состоялось торжественное открытие «Авиационного класса». Учащиеся этого класса знакомятся с основами летного дела, посещают лекции и открытые мероприятия в Белорусской государственной академии авиации. Преподаватели академии прививают учащимся интерес к авиационным профессиям, воспитывают в них дисциплинированность и чувство ответственности.

Еще одним направлением профориентационной деятельности в нашей школе является участие в работе клуба «Юный дипломат». На встречах

с послами стран ближнего и дальнего зарубежья ребята знакомятся с профессиями дипломатического корпуса. Узнают о тонкостях ведения переговоров государственной важности. Имеют возможность общения на иностранном языке с аутентичными носителями.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в нашей школе для учащихся созданы все условия для принятия мотивированного и взвешенного решения в выборе будущей профессии. Учащиеся получают четкие жизненные ориентиры, в том числе знания о специфике разных профессий, возможностях получения высшего профессионального образования по интересующему направлению, спросу современного рынка труда, перспективах трудоустройства и построения успешной карьеры.

Список литературы

1. *Иванова, Е. М.* Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132 с.
2. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
3. *Назимов, И. Н.* Профорентация и профотбор в социалистическом обществе / И. Н. Назимов. – М., 1972. – 256 с.
4. *Столяренко, Л. Д.* Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 512 с.
5. Школа и выбор профессии / под ред. А. Е. Голомштока. – М., 1970. – 238 с.

Евтухович А. Е.,

студентка 3 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология»,
Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет»,
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

РОЛЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

На современном этапе развития общества наблюдается возрастание активного проявления девиантного поведения, которое становится центральным аспектом в формировании влияния на индивида и на его образ жизни. Данное поведение также активно влияет на построение определенных карьерных траекторий.

Карьера представляет собой сложное социально-психологическое явление, которое охватывает почти все сферы жизнедеятельности человека, а также состоит в чередовании подъемов и спадов как профессионального, так и личностного развития. При построении карьерной траектории следует акцентировать внимание на том, что данное явление не сводится толь-