

*Куницкая А. А.*,  
студентка 4 курса специальности «Психология»  
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,  
Институт социально-гуманитарного образования  
УО «Белорусский государственный экономический университет»,  
г. Минск

## **ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Современное образование направлено на получение будущими специалистами определенных знаний, умений и компетенций, понимаемых как способности человека решать профессиональные и жизненные задачи: выделение и формулировка проблемы, целеполагание, разработка путей решения поставленных задач, поиск для этого необходимых ресурсов. В общем смысле под компетенцией понимают интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения. В достижении наших целей любая компетентность так или иначе затрагивает различные сферы профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. И от того как, на каком уровне будут сформированы профессиональные компетенции, зависит формирование остальных компетенций, а также сформированность профессиональной компетентности студентов [1].

На формирование тех или иных профессиональных компетенций влияет множество факторов, среди которых важное место занимает тип межличностных отношений личности. Профессиональная успешность каждого человека в немалой степени зависит от того, как складываются межличностные отношения в профессиональной группе, членом которой он является; как человек воспринимает коллег и воспринимается ими; помогает группа ему или препятствует (или даже мешает) в осуществлении его начинаний.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и эмпирическое изучение преобладающих типов межличностных отношений в студенческих группах. Для достижения поставленной цели нами использовалась методика Т. Лири «Диагностика межличностных отношений». В своей методике автор выделил и описал 8 типов отношения к окружающим: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный и альтруистический [2].

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в студенческих группах выявлено наличие следующих типов: авторитарный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, дружелюбный и «альтруистический». Преобладающими являются альтруистический и дружелюбный стили, а таких стилей, как эгоистичный и зависимый, вообще не было выявлено. Охарактеризуем преобладающие и невыявленные стили межличностных отношений студентов.

Людам с преобладающим дружелюбным типом межличностных отношений характерны эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности и низкий уровень агрессивности, повышенная откликаемость на средовые воздействия, зависимость самооценки от мнения значимых других, стремление к причастности групповым веяниям, сотрудничеству. Для таких людей свойственна тенденция к экзальтации, потребность в излиянии дружелюбия на окружающих, поиски признания в глазах наиболее авторитетных членов группы. Стремление найти общность с другими. Такие личности проявляют энтузиазм и восприимчивость к эмоциональному настрою группы. Так же им свойственен широкий круг интересов при некоторой поверхности увлечений.

Альтруистический тип межличностных отношений характеризуется выраженной потребностью соответствовать социальным нормам поведения, склонностью к идеализации гармонии межличностных отношений, экзальтацией в проявлении своих убеждений, выраженной эмоциональной вовлеченностью, которая может носить более поверхностный характер, чем это декларируется. Таким людям свойственен художественный тип восприятия и переработки информации, стиль их мышления – целостный, образный. Они легко вживаются в разные социальные роли, гибки в контактах, коммуникабельны, доброжелательны, склонны к жертвенности, стремятся к деятельности, полезной для всех людей, к проявлению милосердия, благотворительности, обладают «миссионерским» складом личности, артистичностью. У них очень выражена потребность производить приятное впечатление, нравиться окружающим. Проблема подавленной (или вытесненной) враждебности, вызывающей повышенную напряженность, соматизация тревоги, склонность к психосоматическим заболеваниям, вегетативный дисбаланс могут проявиться у них как результат блокированности поведенческих реакций.

Для людей с преобладающим эгоистичным типом межличностных отношений зачастую характерны черты самодовольства (или самовлюбленности), эгоцентричность, завышенный уровень притязаний, дистантность, яркое чувство соперничества, проявляющееся в стремлении занять обособленную позицию в группе. Доминантность здесь в меньшей степени обращена на общие с группой интересы и не проявляется стремлением вести людей за собой, заражая их своими идеями. Стиль мышления нешаблонный, творческий. Мнение окружающих воспринимается критически, соб-

ственное мнение является главным и неоспариваемым. Эмоциям недостает тепла, поступкам – конформности. Также явно проявляется низкая подчиняемость.

Личности с преобладанием зависимого типа имеют высокую тревожность, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, тенденцию к выраженной зависимости мотивационной направленности от складывающихся со значимыми другими отношений, собственного мнения – от мнения окружающих. Они испытывают явную потребность в привязанности и теплых отношениях. Им характерна неустойчивая самооценка, которая проявляется в неуверенности в себе. Исполнительность и ответственность в работе создает им хорошую репутацию в коллективе, однако, инертность в принятии решений, конформность установок и неуверенность в себе не способствуют их продвижению на роль лидера. Повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости окружающих, повышенная самокритичность, опасения неуспеха как основа мотивационной направленности формируют канву конформного поведения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дружелюбный и альтруистический типы межличностных отношений будут способствовать развитию профессиональных компетенций студентов, а зависимый и эгоистичный, наоборот, будут тормозить развитие компетенций. А так как у студентов не выявлены тормозящие формирование профессиональных компетенций типы, то мы можем сказать, что в студенческих группах наблюдается достаточно благоприятная среда для профессионального развития личности.

### Список литературы

1. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 868 с.
2. Типы межличностного взаимодействия по Т. Лири [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studopedia.ru/10\\_53289\\_i-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-po-t-liri.html](http://studopedia.ru/10_53289_i-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-po-t-liri.html). – Дата доступа: 23.11.2020.