

брачного договор многие люди относятся скептически к брачному договору, так как:

1. Конфликт наследования имущества. Один из супругов не хочет делить свое имущество при разводе с другим супругом, которое, например, ему досталось в наследство.

2. Подрыв доверительных отношений. Подозрение у одного или у обоих супругов неискренности чувств.

3. Сохранение искусственного брака. Брачный договор может оказаться удерживающим фактором и становится причиной отказа от развода.

Брачный договор пока еще мало освоен в белорусском обществе на практике, в этой ситуации срабатывает комплекс проблем, касающихся того, что наши люди морально не готовы к подписанию таких документов. Более того, проблема неправильного понимания обществом значимости договора, неправильного разграничения и сопоставления его необходимости и реальности способствует формированию негативного отношения к брачному договору.

#### **Список литературы**

1. Бурова, С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С. Н. Бурова. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444 с.

2. Юркевич, Н. Г. Советская семья: функции и условия стабильности / Н. Г. Юркевич. – Минск: БГУ, 1970. – 208 с.

3. Научно-практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / С. М. Ананич [и др.]; под ред. В. Г. Тихини, В. Г. Голованова, С. М. Ананич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 680 с.

*Островский С. Н.,*

кандидат психологических наук, доцент,

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

г. Минск

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

По мере приближения старшеклассников к студенческому возрасту для многих из них все большую актуальность приобретает ответ на вопрос о своем профессиональном самоопределении. В детские годы простым примером той или иной профессии для ребенка выступала трудовая деятельность его родителей. В начальных классах представления детей о профессии несколько возрастали, поскольку увеличивался и круг общения и самого младшего школьника. В средних классах учащиеся соприкасаются

с основами тех или иных профессий, а их представления о мире профессий значительно расширяются. В старших классах представления о профессиях не только свидетельствуют о кругозоре старшеклассника, но и выступают тем самым стимулом к тому, чтобы самому занимать активную жизненную позицию, в которой будут отражены не только личностные черты, но особое значение будут занимать приобретаемые профессионально-важные качества.

Основными задачами для профориентационной работы выступают:

- Создание условий для проведения системной и комплексной профориентационной деятельности.
- Изучение и формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого.
- Организация профпросвещения и профконсультирования школьников.
- Работа с семьей как с основной ячейкой, оказывающей непосредственное влияние и воздействие на формирование у детей профессиональных представлений об имеющихся профессиях.

Почему так происходит? Причин много. Самая распространенная заключается в том, что школьники, готовясь к поступлению, не только плохо разбираются в рынке труда, но и не имеют четких представлений о той или иной профессии. И если в городских условиях профориентационная работа в целом осуществляется с охватом многих школ, то на периферии учащимся приходится ограничиваться только спектром представленных в данном регионе профессий. К тому же не секрет, что большинство сельских абитуриентов всеми силами пытаются вырваться из привычных им сельских мест с тем, чтобы закрепиться в столице, или хотя бы в областных центрах. Что касается столичного студенчества, то многие из них нацелены на поиск работы и закрепление за границей. Следует отметить, что общаясь со студентами была выявлена четкая закономерность: порядка 90 % девушек мечтают и хотели бы уехать за рубеж, причем закрепиться они там готовы основательно. Среди юношей этот показатель несколько ниже, но и они при возможности постарались бы уехать за рубеж. В связи с этим выбор той или иной специализации для многих дело формальное, главное, в их понимании, хоть как-то закрепиться.

Немаловажная роль при этом должна отводиться и социально-психологическим работникам. Эти специалисты смогут помочь учащимся определиться с выбором профиля обучения на основе изучения своих способностей.

Актуально и более тесное взаимодействие вуза со школой. Так, например, включение школьников в исследовательскую деятельность на материале профильного предмета вуза будет играть решающее значение при выборе абитуриентом той или иной специализации.

В дополнение к обозначенным выше мероприятиям предлагается заострить внимание и к следующим направлениям деятельности:

- активизация проведения консультирования учащихся и их родителей с применением интернет-технологий, организация вебинаров, с привлечением специалистов соответствующего профиля;
- создание информационного центра с накоплением данных о талантливых учащихся, оказание им психолого-педагогической поддержки, проведение индивидуальной работы для поступления вузы;
- проведение комплекса мероприятий со школьниками «Дни науки в вузе», олимпиады среди школьников и студентов по различным профильным дисциплинам;
- систематическое привлечение к образовательному процессу ведущих специалистов теоретиков и практиков-работодателей;
- внедрение в учебные планы вузов дисциплин по выбору, читаемых для студентов работниками ведущих компаний;
- создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет [1].

Также важно заострить внимание не только на уровне востребованности той или иной профессии, но и на качестве подготовки в вузе, а также его рейтинге. Если кафедры вуза не будут должным образом укомплектованы высокодипломированными специалистами, если в достаточном количестве не будет представлен научный состав кафедр, то говорить о престижности такого учебного заведения не приходится.

#### **Список литературы**

1. *Авазов, К. Х.* Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2013. – С. 76–79.

*Пилипенко Е. В.,*

кандидат социологических наук,

УО «Белорусский государственный экономический университет»,  
г. Минск

#### **МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

Выбор, совершаемый в процессе профессионального самоопределения, очень важен для личности. Варианты профессиональной карьеры в крупных городах очень разнообразны. Современное общество предъявляет к молодому специалисту множество требований, поэтому современному молодому человеку необходимо как можно раньше, глубже и самокритичнее разобраться в своих интересах и склонностях, определить свои способности. Очень часто старшеклассники не знают, кем быть, не мечтают