

Шукелович С. И.,
педагог-инноватор, заместитель директора по учебной
работе ГУО «Жупранская средняя школа имени Ф. К. Богушевича»,
Ошмянский район Гродненской области

ПОДДЕРЖКА ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ЛИЧНОСТЬЮ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Одна из важнейших задач школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирование конкурентноспособного профессионала.

Наше учреждение образования – школа агрогородка. В рамках реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» она выполняет важную миссию в развитии всего агропромышленного комплекса нашего региона: от уровня ее работы во многом зависит обеспеченность специалистами всей инфраструктуры села и закрепление кадров, их образовательно-культурный потенциал.

В успешности функционирования и развития школы агрогородка особо значимы правильность понимания ее предназначения в современных условиях и определения целей и задач, содержания работы педагогического коллектива во взаимосвязи с учащимися, родителями, социумом. Немаловажным в этих условиях становится оказание помощи в первичной социализации личности, проектировании перспективных жизненных планов, формировании профессионального самоопределения учащихся, которые могут быть сориентированы не только на углубление академических знаний, но и на расширение социальных возможностей, связанных с социальной адаптацией, освоением вариантов социального взаимодействия и коммуникации, включением в изучение основ бизнеса и предпринимательской деятельности.

Профессиональные интересы формируются в процессе изучения практически всех учебных предметов. В учебных курсах содержится богатый арсенал знаний и возможностей организации деятельности учащихся. В системе формирования профессионального выбора и проектирования успешной карьеры используются многообразные формы и методы: беседа, рассказ, лекции, решение производственных задач, экскурсии. Большое место уделяется игровым формам проведения занятий в учебной и внеучебной деятельности.

В условиях становления рыночных отношений одним из принципиальных признаков является свободная ориентация и приспособление учащихся к экономическому механизму регулирования рынка. Экономическое образование в школе необходимо для воспитания у учащихся экономической культуры, для способности правильно понимать происходящие социально-экономические процессы и активно участвовать в деятельности общества. Экономическое образование в школе реализуется через урочную и внеурочную деятельности на всех ступенях обучения. Формирование ключевых компетенций учащихся начального звена происходит посредством работы факультатива «Азбука Берегоши», здесь же они получают начальное экономическое образование. Общее экономическое образование учащиеся средних и старших классов получают в урочной и внеурочной деятельности. Внеклассная деятельность включает творческие объединения учащихся, исследовательскую деятельность, НПК учащихся, олимпиады, конкурсы и интерактивные игры с целью усвоения элементарных экономических знаний и умений, формирования современного экономического мышления, сознательного включения в социально-экономические отношения.

Известно, что полученные знания лучше всего усваиваются в практической деятельности. Творческая группа педагогов-инноваторов разработала план проведения «Недели в поисках профессий» таким образом, чтобы все учащиеся школы путем участия в интерактивных играх смогли применить полученные теоритические знания на практике. Все мероприятия запланированы с учетом возрастных особенностей ребят. Для учащихся начального звена проводится игра «Что такое экономика. Первые деньги». Семиклассники вместе играют в «Монополию», где знакомятся с понятием «предприниматель», с предпринимательским мышлением, личностными качествами, необходимыми предпринимателю. 8 класс посещает «Урок финансовой грамотности», ведь во взрослой жизни всем предстоит решать множество финансовых задач: оплата образования, приобретения жилья и автомобиля, накопление пенсии – все это потребует от теперешних школьников финансовых знаний. 9 класс проводит интерактивную игру «Проектный робот», во время проведения которой ребята разрабатывают и представляют проекты по заданной теме, демонстрируя при этом практический опыт и управленческие навыки.

Таким образом, формирование первичного профессионального выбора современных школьников является одной из важнейших долгосрочных стратегических задач при проектировании успешной карьеры.