

курсов для школьников (Великобритания). Однако, изменения подобного характера если и произойдут, то явно нескоро. Такие обновления вызывают отторжение среди населения. Чего только стоят новые информационные технологии, которые ломают не только привычное представление о формах образования, но и несут угрозу образовательному суверенитету нашей страны. Вместе с тем, стоит проблема неравномерного распределения времени обучения на теорию и практику.

На данный момент система профориентации должна обеспечить координацию действий всех социальных институтов (государственные органы, семья, школа), для решения вопросов выбора профессии личности с учетом социально-экономического прогноза.

Ориентация педагогов на вышеперечисленные методики и технологии профориентирования является важным компонентом в подготовке будущих специалистов.

Список литературы

1. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-deyatelnosti-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer. – Дата доступа: 26.11.2020.
2. Инновационные и личностно – ориентированные методы и формы профориентационной деятельности в системе СПО // infourok [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/statya-innovacionnye-i-lichnostno-orientirovannye-metody-i-formy-proforientatsionnoj-deyatelnosti-v-sisteme-spo-4608080.html. – Дата доступа: 26.11.2020.
3. Олейникова, Е. В. Инсталляция как новая форма профориентационной работы / Е. В. Олейникова // Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентационный век». – 2015. – № 24. – С. 122–127.
4. Бирзгал, И. Р. Современные технологии профориентационной работы / И. Р. Бирзгал // Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентационный век». – 2015. – № 5. – С. 24–27.
5. Крайзман В. Е. Использование метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе / В. Е. Крайзман, А. Л. Калинин // Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентационный век». – 2015. – № 15. – С. 75–78.

Воронище Е. Э.,

заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Учебно-педагогический комплекс Залесский ясли-сад –
средняя школа», аг. Залесье Сморгонского района Гродненской
области

ПРОФВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профессиональное самоопределение молодежи является одной из актуальных проблем современного общества. Подготовка подрастающего поко-

ления к полноценной жизни в обществе и трудовой деятельности определена Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи и другими нормативными правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности учреждения образования, так как является связующим звеном между системой образования и экономикой страны, потребностями учащихся и их будущей социализацией в обществе и успешностью интеграции выпускников школы в данное общество [2]. Сегодня очевидно: прежние методы профессиональной ориентации молодежи не достигают желаемого эффекта. Исходя из этого, одной из важнейших задач системы образования является внесение изменений в организацию профориентационной работы учреждения образования посредством использования новых форм и методов работы с учащимися, способствующих формированию их профессиональных интересов. Волонтерское профориентационное движение может стать одной из таких форм работы.

Современная действительность показывает, что учащиеся воспринимают материал намного быстрее, когда необходимые знания предоставляются не взрослыми, а сверстниками. В подростковом возрасте подчеркнуто проявляется стремление к солидаризации, к групповому объединению. Немаловажно и то, что молодые люди общаются друг с другом открыто, свободно и непринужденно, на одном языке, что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой [4]. Исходя из этого, использование волонтерского движения в профориентационной работе через специально подготовленных сверстников позволяет распространять важные знания в области профориентации, модели поведения, способствовать присвоению ими нравственных норм, опираясь на принцип «равный обучает равного».

В ГУО «Учебно-педагогический комплекс «Залесский ясли-сад – средняя школа» с 2019 года работает волонтерское агентство «ПрофКомп@с», членами которого являются бывшие выпускники, а на данный момент – студенты УВО, ССУЗов, профтехучилищ, а также волонтеры-учащиеся.

Деятельности добровольцев-профориентаторов направлена на оказание помощи учащимся в построении образовательно-профессиональной траектории по принципу «равный обучает равного», что позволяет на доступном языке рассказать школьникам о многообразии мира профессий и нацелить на мотивированный профессиональный выбор.

На данный момент в роли волонтеров-профориентаторов выступают 14 студентов из 10 учебных заведений.

Студенты-волонтеры организуют для школьников мероприятия профориентационной направленности: деловые и ролевые игры, квесты, конкурсы, викторины, экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации, профессиональные пробы, мастер-классы. Например,

при проведении ролевой игры «Твой профессиональный маршрут» с помощью волонтеров учащиеся узнали о стратегии выбора профессии, определили собственные мотивы профессионального самоопределения; в ходе профориентационного квеста «На пути к профессии» участники не только приобрели знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и окунулись в специально-созданные условия, которые способствовали раскрытию способностей участников, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем. Мероприятия проходят оживленно и эмоционально, вызывая у школьников инициативу и неподдельный интерес. Для студентов, в свою очередь, это возможность продемонстрировать свои умения и навыки, убедиться самим, что они в свое время сделали правильный выбор.

Кроме студентов, в роли волонтеров-профориентологов выступают учащиеся X, XI классов, прошедшие обучение технологии проведения профориентационных мероприятий в рамках реализации проекта «Юный профконсультант», направленного на обучение волонтеров-учащихся. Целевая группа, с которой работают волонтеры: учащиеся V–XI классов. Например, для учащихся VIII–VIII классов подготовлена цикл занятий «Мир профессий», на которых ребята узнают о возникновении и развитии профессий, знакомятся с психологической картой профессий. Учащиеся проводят профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Приобретенные знания и навыки по формированию профессионально-самоопределения, организации профориентационных мероприятий для сверстников и детей младшего возраста помогают волонтерам осознанно подойти к выбору своего профессионального будущего и стать помощниками для педагогов в рамках профориентационной работы. Эффективность использования принципа PAR в работе волонтеров-профориентологов обусловлена тем, что по многим вопросам подростки в большей степени доверяют информации, полученной от сверстников, чем от взрослых; общение сверстников происходит в непринужденной атмосфере; отсутствие во время обучения представителей старшего поколения позволяет участникам быть более откровенными, открытыми, не беспокоиться о том, как их слова или поведение будут восприняты взрослыми; используется групповая форма работы и интерактивные методы обучения, когда каждый может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы; происходит не только распространение информации по определенной теме, но и взаимное обогащение опытом, выработка апробирование новых моделей поведения.

Таким образом, работа волонтеров-профориентаторов помогает школьникам определиться со своей дальнейшей образовательной траекторией,

выбором учебного заведения и, конечно, с той сферой деятельности, в которой бы хотелось в будущем реализовать себя. Система профессиональной ориентации при активном включении в данную деятельность волонтеров-профорientологов в состоянии обеспечить надлежащую подготовку учащихся к жизненному самоопределению.

Список литературы

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (от 31 марта 2014 г. № 15/27/23).
2. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М., 1991. – 45 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Минский городской методический портал. – Режим доступа: mr.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581. – Дата доступа: 27.11.2020.
4. *Резапкина, Г. В.* Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы / Г. В. Резапкина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 26 с.
5. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 26 с.

Габьева Л. Л.,

методист ГУО «Мстиславский учебно-методический кабинет,
г. Мстиславль

Почтовая Е. Д.,

начальник отдела по образованию
Мстиславского райисполкома Могилевской области, г. Мстиславль

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) основано на достижениях науки и передового педагогического опыта, трансформированного с учетом региональных особенностей и направлено на комплексное решение социальных, экономических и экологических проблем. ОУР призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в меняющемся мире, но и строил будущее сам, своими руками.

Особенностью Мстиславского региона является выбор стратегического направления устойчивого развития через расширение возможностей ОУР для всех поколений. В настоящее время город Мстиславль относится к категории малых городов. На социально-экономическое положение в регионе влияет ряд неблагоприятных факторов: сложившаяся демографическая ситуация в районе, отток сельского населения. Реализация приоритета ОУР может стать методом преодоления этих тенденций.