

Полимонова А. И.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи
“Эврика” г. Минска», г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля № 9, одним из основных направлений воспитания обучающихся является трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору [2].

Эффективным механизмом формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся в ЦДО ДиМ «Эврика» является программа «Финансовая независимость подростков» в центре которой находится организация временной трудовой занятости. Программа действует с 2005 года и за это время более 1500 подростков получили трудовые профессии, свои первые трудовые книжки.

Программа включает в себя комплекс мероприятий, которые содержат инновационные методики и педагогические технологии и содействуют эффективной работе по осуществлению профориентации молодежи на различные рабочие профессии, помогают в выявлении и определении профессиональных интересов и склонностей к той или иной профессии, получению финансовой и экономической грамотности, способствуют успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, а также улучшению материального благосостояния. Программа состоит из двух блоков: теоретического и практического.

В теоретической части педагоги нашего Центра осуществляют психолого-педагогическое сопровождение: проводят компьютерное тестирование по профессиональной ориентации, диагностику профессиональных направленностей и интересов учащихся, а также профориентационные тренинги. Организуют семинары для подростков, где ребят учат, как правильно составить резюме, какие документы необходимы для трудоустройства. Проводятся экскурсии профориентационной направленности на предприятия-партнеры, что дает возможность подросткам встретиться с представителями рабочих профессий.

Практический блок осуществляется совместно с Комитетом по труду, занятости и социальной защите Мингорисполкома. Работа подросткам пред-

лагается по нескольким направлениям – это эколого-биологическое, швейное и декоративное.

В эколого-биологическом отделе ребята знакомятся с профессией озеленителя, изучают агротехнические приемы по уходу и выращиванию растений, пробуют себя в роли ландшафтного дизайнера, а также узнают особенности работы лаборанта (уход за животными).

В отделе декоративно-прикладного творчества в оборудованном классе изучают основы швейного дела, учатся шить, кроить изделия, осваивают вышивальную машину, технологии изготовления художественных керамических изделий, разрабатывают сувенирные изделия, которые составляют призовой фонд нашего Центра для победителей конкурсов различного уровня, а так же для участников праздничных мероприятий. Были освоены новые направления – реставрация и декупаж мебели, руками нашей молодежи многие вещи получили вторую жизнь. Такие формы организации занятости подростков решают важные задачи – приобщение обучающихся к труду, приобретение определенных профессиональных навыков, ощущение собственной значимости, и что немаловажно – возможность заработать свои первые деньги.

Мероприятия образовательного, профориентационного и педагогического характера в рамках вторичной занятости проходят в комплексе с практическим блоком, что позволило сформироваться модели деятельности программы «Финансовая независимость подростков» состоящей из трех модулей.

Первый модуль дает общие сведения о профессиях, способах квалификации, и более подробно останавливается на некоторых аспектах трудового законодательства и охраны труда. Это происходит через организацию занятий и практикумов обучающего курса «Профессиональный подход». Опыт работы показывает, что хороший результат в обучении подростков дает использование игровых технологий. Игровые технологии, способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров. Современная профориентационная игра знакомит обучающихся с миром профессий, формирует у них умение ориентироваться в их многообразии, готовит к выбору профессии, дает возможность попробовать и развивать свои профессиональные способности в разных ситуациях. Схема организации и проведения игры включает четыре основных этапа: подготовительный; процессуальный (ход игры); этап группового обсуждения; послеигровой этап, когда полученное знание или ролевая позиция, усвоенные в игре, переносятся в реальную жизнь. Модуль завершается знакомством с базой временной трудовой занятости Центра и оказанием консультационной помощи в выборе работы по направлению.

Второй модуль полностью посвящен работе по вторичной занятости. Это, в первую очередь, теоретическое и практическое обучение приемам и методам выполнения работ, организация и осуществление производствен-

ного процесса, изготовление качественных изделий. Работа в рамках временной трудовой занятости проходит в пошивочный, сувенирной, керамической мастерских, на декоративно-цветочном участке и в зооэкспозиции на базе учреждения. Вторичная трудовая занятость является важным элементом правильной социализации подростка. Она дает начало трудовой адаптации, повышает мотивацию к дальнейшему развитию своих способностей.

Третий модуль знакомит подростков с современным рынком труда и его требованиями, предъявляемыми к соискателю. Данный модуль направлен на изучение технологии поиска работы, формирование механизма принятия решений, помощь в постановке цели и построении профессионального плана, комплектование пакета документов. Все эти важные темы входят в программу обучающего курса «Эконом-Класс».

На этом этапе во взаимосвязи с игровой, используется и технология проектного обучения, так как она обеспечивает творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через интернет сеть. В этой связи помогает использование информационно-коммуникационных технологий, применение компьютеризованных средств обучения: презентации и видеофильмы о профессиях. Модуль завершается праздником вручения трудовых книжек.

Безусловно, технологии и методы обучения, как и способы организации учебной деятельности, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к профориентации, ведущими являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные и игровые методы обучения (в сочетании с формами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Уровень развития профориентационной грамотности обучающихся на всех этапах реализации программы отслеживаются по следующим критериям: наличие природных способностей, отношение и интерес к занятиям, инициативность и активность подростка, творческая направленность личности, наличие принципов и убеждений, общая культура и способности.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ на 2016–2020 годы: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22 февр. 2016 г., № 9 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск: Амалфея, 2015.

3. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях образования», 2012/13 / Адукацыя: дакументы і каментарыі, 30 кастр. 2012 г.

4. *Пряжников, Н. С.* Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

5. *Пряжников, Н. С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 208 с.

<http://edoc.bseu.by>

Потеенко Н. Л.,

директор ГУО «Средняя школа № 35

г. Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова», г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ, ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Трудовое воспитание формирует ценностное отношение к разным видам трудовой деятельности, мотивирует и готовит к профессиональной самоорганизации, осознанному выбору профессионального пути, повышает самооценку.

Реальность такова, что на современном этапе не все выпускники и их родители учитывают не только уровень обученности, но и сформированности склонностей к той или иной профессии. Таким образом, возникает противоречие между потребностями страны, работодателями, желанием самих выпускников и организацией эффективной работы в учреждениях общего среднего образования. Это нацелило нас на поиск новых форм, средств, методов и механизмов, создания в школе определенных условий для повышения эффективности нашей работы.

Алгоритм работы выстроен следующим образом: образование должно готовить учащихся к активной трудовой деятельности, в том числе, к получению первичной рабочей специальности, которая более точно ориентирует учащихся на получение нужного профессионально, среднего специального или высшего образования. Сегодня для нашего учреждения образования актуальна работа в сотрудничестве с Боровлянским спецлесхозом в рамках деятельности школьного лесничества «Муравейник».

Логическим переходом от учебного занятия «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования к «Техническому труду» и «Обслуживающему труду» на II ступени общего среднего образования стала организация в учреждении образования школьного лесничества «Муравейник» в 2018 г. Это эколого-образовательное объединение учащихся 5–11 классов, созданное на добровольных началах, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства (ГСЛУ «Боровлянский спецлесхоз») на базе нашей школы. Благодаря данному сотрудничеству стало возможным, чтобы ребята приобщались к разнообразным формам и видам деятельности: ведение лесного хозяйства на закрепленной территории лесного фонда, оказание