

<http://edoc.bseu.by>

Гвоздовская Е. В.,

учитель биологии ГУО «Гимназия № 19 г. Минска», г. Минск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ «ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛ» В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Более 25 лет «Гимназия № 19 г. Минска» занимается проблемами экологического образования. Гимназия является зеленой школой потому, что все участники образовательного процесса вовлечены в поддержание экологической политики гимназии, занимаются экологическим просвещением, раздельно собирают и передают на вторичную переработку отходы, реализуют экологически ответственные закупки, соблюдают режим экономии ресурсов, заботятся о здоровье и снижают свой экологический след. Реализуя программу «Зеленые школы» в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси», коллектив гимназии вносит свой вклад в достижение Целей устойчивого развития в Беларуси.

Для учащихся ГУО «Гимназия № 19 г. Минска» проблема комплексного экологического подхода в обучении является базисом для создания гармонично развитой личности, готовой самостоятельно приобретать, анализировать и систематизировать знания, использовать их для собственного совершенствования и развития; продуктивно работать в группе в различном ролевом статусе; критично оценивать источники информации, умение работать с различными видами представления информации и типами источников. А также знакомит их с некоторыми специальностями, формируя потребность в своем дальнейшем саморазвитии, устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

Важной задачей в системе гимназического образования является отбор и применение эффективных форм и методов обучения и воспитания, а также организация освоения учащимися способов самообучения и самовоспитания.

Одним из способов достижения вышеуказанной задачи в «Гимназии № 19 г. Минска» явилась организация факультативных занятий «Зеленые школы» для учреждений общего среднего образования, учебная программа которых утверждена Министерством образования и является единой программой образования в области окружающей среды, нацеленной на изме-

нение поведения школьников, формирование у каждого ученика осознания возможности и важности экологически грамотного поведения, экологической культуры в быту, ответственности за свои действия и поступки.

Реализация образовательного проекта «Зеленые школы» направлена на формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях, способствует совершенствованию предпрофильной подготовки учащихся гимназии, развитию их интеллектуального потенциала. Реализуемые задачи позволяют учащимся наиболее глубоко понимать взаимосвязь человека с природой, создавать новую культуру природопользования на научном, нравственно-духовном и более высоких уровнях культуры. Данные качества закладывают весь опыт жизни и деятельности человека нового «общества устойчивого развития», а также позволяют осуществить выбор будущей профессиональной деятельности.

В контексте системно-деятельностного подхода в формировании познавательных, преобразовательных, оценочных и коммуникативных экологических компетенций в обучении и воспитании значимое место отводится выполнению исследовательских проектов. Они играют большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников любого возраста. Как правило, это исследования по конкретной тематике, выполненные по доступным методикам. Исследовательская деятельность в школе существенно отличается от работы ученого не только по целям и задачам, но и по объему и содержанию. Ее цель – не столько добиться собственных научных результатов, сколько получить основные знания, умения, навыки в области методики и методов научного исследования (как формировать или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью) [1].

При сотрудничестве гимназии и УО «Минский государственный дворец детей и молодежи», а так же научных сотрудников институтов Национальной академии наук Беларуси осуществляется связь среднего и дополнительного образования с целью раскрытия творческого потенциала учащихся в различных областях знания, повышения теоретической подготовки и получения навыков в организации научной деятельности. Данная работа ведется в соответствии с «Программой совместной деятельности Национальной академии наук Беларуси и Минского государственного дворца детей и молодежи на 2015–2020 гг.» (проект «Первый шаг в науку») «Урбоэкология: город и мы». Посещение лабораторий позволило учащимся принять участие в научных исследованиях с решением реальных экологических проблем, освоить основы экспериментальной работы. Результаты работ представлены докладами и научными статьями на научно-практических конференциях различного уровня. В 2019/2020 учебном году учащиеся занимались учебными исследованиями по влиянию песчано-солевых смесей

на рост и развитие древесных насаждений в районе расположения гимназии. Результаты данных исследовательских проектов были представлены докладами на инновационном научно-практическом форуме INMAX-2019, в рамках которого состоялся форум студенческой и учащейся молодежи; XVI Международной научной конференции «Молодежь в науке – 2.0'19», организованной Советом молодых ученых НАН Беларуси в секции «Первый шаг в науку», на районном и городском этапах конкурса исследовательских работ «Зеленые школы».

Такая система работы вырабатывает у гимназистов ряд основных компетенций, включающих в себя умение самостоятельно приобретать, анализировать и систематизировать знания, использовать их для собственного совершенствования и развития; продуктивно работать в группе в различном ролевом статусе; критично оценивать источники информации, умение работать с различными видами представления информации и типами источников. А также знакомит их с некоторыми специальностями, формируя потребность в своем дальнейшем саморазвитии, устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального образования.

Применение исследовательской проектной деятельности обеспечивает включение предметного знания и способов деятельности учащихся в систему ценностного знания, свободно функционирующего в жизнедеятельности человека. Реализация компетентного подхода в обучении закладывает основы социальной и профессиональной мобильности. Это позволяет обеспечить качество образования в рамках реализации компетентного подхода, предусмотренного ст. 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании, который предполагает не усвоение учащимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе [2]. Следовательно, можно утверждать, что организация исследовательской деятельности создает благоприятные условия для успешного формирования ключевых компетенций учащихся.

Список литературы

1. *Обухов, А. С.* Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
2. Концепция учебного предмета «Биология» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogoobrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html. – Дата доступа: 31.05.2020.