

повторяет сказанное с добавлением определений (*мой, наш, знакомый*) к именам существительным одушевленным. Задача пятого студента — повторение рассказа с добавлением определений ко всем именам. Окончательный вариант рассказа предлагается для повтора одному из “слабых” студентов.

В дальнейшем по мере усвоения материала предлагается использовать в тексте рассказа различного рода модификации моделей: грамматические, фазисные, модальные и т.п. Количество и сложность заданий в каждом случае определяется числом студентов в группе и уровнем подготовки конкретного обучаемого.

Предложенная нами система упражнений, осуществляемая в форме фрагментов индивидуализированной работы, помогает (в рамках основной цели обучения) решить ряд промежуточных задач. Во-первых, активизировать учебный процесс за счет стимулирования интереса обучаемых к изучению языка как средства общения. Во-вторых, снимать различные трудности учебного и психологического характера путем постоянного вовлечения обучаемых в процесс говорения. В-третьих, предупреждать в разнородных группах раннюю поляризацию обучаемых по способностям, активно привлекая “слабых” к коллективной деятельности с фрагментами индивидуализации (поэтапное построение относительно сложного речевого произведения на заданную тему).

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что аудиторские занятия с фрагментом индивидуализированной учебной деятельности достаточно эффективны, в целом способствуют интенсификации процесса обучения языку, однако уровень отдачи выделяемого метода во многом определяется своевременностью, целостностью и системностью его осуществления.

Н.А. Мишонкова
г. Гродно

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Интенсификация обучения в большой степени зависит от использования ТСО в учебном процессе. Технические средства информации, приспособленные к учебному процессу, можно измерить в 3-х значениях: информация, способы ее передачи, воздействие. Совокупность этих понятий и определяет ТСО.

Одним из современных видов ТСО являются видеозаписи. Уже накоплен большой опыт применения видеотехники в обучении. Премущество видеотехники состоит в ее тематической универсальности.

ти. Видеозапись представляет собой иллюстрированное сопровождение курса русского языка на любом этапе обучения. Видеофильм используется для введения языкового материала, закрепления, развития темы, лингвострановедческого комментария и т.д. Видеозапись мобильна, удобна в использовании и хранении.

Аудиовизуальные средства обучения значительно улучшают условия труда преподавателя, повышают наглядность обучения. Принцип наглядности способствует формированию чувственного образа, служит целям активизации мыслительной деятельности, конкретизации абстрактных понятий, способствует формированию механизмов речевой деятельности.

Во время просмотра видеофильма студентам могут быть предложены задания: описать тот или иной предмет, внешний вид, записать определенные слова и словосочетания, назвать действия, процессы. Можно предложить упражнения на сравнение новой информации с имеющейся и провести краткую дискуссию. Беседа по содержанию фильма дает возможность высказать свое мнение о фильме, привести аргументы, охарактеризовать процессы, поступки, героя. При помощи видео создаются разнообразные темы: "Опишите...", "Охарактеризуйте...", "Перескажите...", "Прокомментируйте...", "Озвучьте...".

Далее студентам может быть предложено домашнее сочинение на одну из тем, по которым шла дискуссия в аудитории под руководством преподавателя. Домашнее сочинение — это заключительная работа над фильмом.

Применение видеофильмов в учебном процессе и создание видеотек — одно из самых актуальных и перспективных средств наглядности, так как это разнообразит занятия, создает адекватное представление о культуре, эпохе, науке, обеспечивает эффективное усвоение языкового материала, развитие речевых навыков и умений.

Ю.Г. Ясницкий, И.А. Ясницкая
г. Харьков

КОМПЛЕКС КОМПЬЮТЕРНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ

Авторами подготовлен комплекс компьютерных учебных материалов, в состав которого входят три компьютерных учебника русского языка для иностранных студентов, обучающихся на подготовительном факультете: "Русская грамматика для начинающих.