##  **Методические рекомендации**

##  **по самостоятельной работе студентов**

**по дисциплине**

**«Теория бухгалтерского учета»**

Учебная дисциплина «Теория бухгалтерского учета» является основой построения отраслевых курсов бухгалтерского учета и начальной профилирующей учебной дисциплиной в системе подготовки специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту.

Ее основной целью является раскрытие сущности бухгалтерского учета, его места и роли в системе управления хозяйственной деятельностью, основных учетных категорий и принципов, объектов, предмета и метода, форм организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей народного хозяйства и форм собственности для получения системы знаний о теоретико-методологической и организационно-методической основе бухгалтерского учета и его развитии.

Изучение дисциплины основывается на знаниях общетеоретических и общеэкономических дисциплин первой ступени получения высшего образования. Дисциплина «Теория бухгалтерского учета» связана со следующими учебными дисциплинами: «Философия», «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Бухгалтерский финансовый учет (по направлениям)» и другими смежными дисциплинами.

Ее основной целью является раскрытие сущности бухгалтерского учета, его места и роли в системе управления хозяйственной деятельностью, основных учетных категорий и принципов, объектов, предмета и метода, форм организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей народного хозяйства и форм собственности для получения системы знаний о теоретико-методологической и организационно-методической основе бухгалтерского учета и его развитии.

Достижение поставленной цели обеспечивается последовательным и системным изучением дисциплины во всех организационных формах учебного процесса: во время чтения лекций, при проведении практических занятий, при подготовке к итоговому педагогическому контролю уровня знаний: экзамену.

Аудиторная работа с обучающимися предполагает чтение лекций, проведение практических занятий. Контроль знаний обучающихся в осуществляется в результате опроса, проверки решений задач на практических занятиях, широкого использования коммуникативных технологий, инновационных методик обучения и контроля знаний обучающихся, проведения промежуточных контрольных работ, презентаций, круглых столов, диспутов, занятий в виде конференции и др.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется применять как традиционные, так и инновационные интерактивные, методы обучения, способствующие получению не только знаний и умений фундаментальной и специальной направленности по теории бухгалтерского учета, но формированию творческого гибкого инновационного мышления и управленческих способностей бухгалтера.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Важнейшим направлением совершенствования учебного процесса является развитие самостоятельной работы студентов, индивидуализация учебного процесса с учетом потенциальных творческих способностей каждого студента.

 Подробные методические указания и задания для самостоятельной работы изложены в Практикуме по теории бухгалтерского учета (учебное пособие с грифом Министерства образования РБ для студентов вузов) (П.Я. Папковская. Теория бухгалтерского учета. Практикум. Минск: 2015 г. -216 с.).

Методическое пособие направлено на активизацию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» во внеаудиторное время. Самостоятельная подготовка студентов по этой дисциплине осуществляется под руководством и контролем преподавателей.

Пособие подготовлено на основе новых нормативно-справочных и инструктивных материалов с использованием данных конкретных хозяйственных операций, учетной практики сельскохозяйственных организаций. Приведенные данные носят учебный характер и не могут быть использованы в справочных целях.

 В пособие включены контрольные вопросы по темам дисциплины, перечень нормативных документов, которые следует самостоятельно изучить студентам с кратким их конспектированием, тесты для контроля знаний. Кроме того, по каждой теме разработаны задания с использованием конкретных производственных ситуаций сельскохозяйственных организаций.

 Студенты начинают самостоятельную подготовку по дисциплине с изучения литературных и инструктивных материалов, затем готовят ответы на контрольные вопросы по темам. Знания по темам дисциплины закрепляются путем решения заданий. Затем по каждой теме осуществляется тестирование.

 Контроль за выполнением заданий производится преподавателями во время практических занятий и консультаций.

 Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время формирует глубокие профессиональные знания, чувство ответственности за выполнением своих обязанностей, соблюдение трудовой и исполнительной дисциплины.