

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 Е. Ф. Киреева

« 24 » 02 . 2022г.

Регистрационный код № УД 5033-22/уч.

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по модулю для
специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)» РЕГ. №21 ДЯК-131, 02.09.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Бедрицкая, старший преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

Ю.М. Булаш, старший преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

М.Р. Зотова, преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.Г. Богова, доцент кафедры иноязычного речевого общения учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» кандидат филологических наук, доцент;

Е.А. Малащенко, заведующий кафедрой английского и восточного языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 24.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 5 от 24.02.2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» включает две учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи I», «Практика устной и письменной речи II» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи I» и «Практика устной и письменной речи II» заключается в их нацеленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций, но и на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие навыков культуры общения и речевого поведения. Выделение двух учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, обеспечивает непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения на основе интеграции лексических, фонетических и грамматических компетенций.

Целью изучения учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков в рамках содержания модуля;
- ознакомление с правилами композиционного оформления устной и письменной форм коммуникации;
- совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений построения аргументированного высказывания, собственного мнения по прочитанному или прослушанному в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности;
- совершенствование навыков чтения текстов разных уровней сложности с различной глубиной понимания прочитанного;
- развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации).

В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» взаимосвязано с учебными модулями «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» и «Практическая фонетика первого иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Навыки, приобретенные при освоении учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модулей «Профессиональная коммуникация», «Культура общения», «Перевод I» и «Стратегии перевода», для успешного прохождения производственной (переводческой) практики и итоговой государственной аттестации.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» изучение учебного модуля направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3 - Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовых профессиональных (БПК):

БПК-9 - Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» студенты должны:

знать:

– лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;

– речевые образцы, наиболее распространенные формулы-клише (знакомство, представление, пожелание удачи, одобрение, согласие/несогласие, отказ, похвала, благодарность, прощание и др.);

– правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

– параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний;

– фактологический материал, предусмотренный тематикой, и социокультурные реалии;

– стереотипы речевого поведения, характерные для определенных социальных и коммуникативных ролей в ситуациях сфер социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения в рамках изучаемой тематики;

– основные особенности межкультурного общения;

уметь:

– оформлять правильно фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах;

– оформлять правильно орфографически письменную речь;

– использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

– извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров по предусмотренным программой темам;

– оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;

– устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной ситуации;

– осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами языковой системы в ситуациях официального и неофициального общения по предусмотренным программой темам;

– логично и грамотно выражать свои мысли в письменной форме, писать репродуктивные и творческие работы по темам, предусмотренным программой;

– анализировать языковой материал и делать самостоятельные выводы из наблюдений;

– осуществлять контроль собственной и своего партнера по коммуникативной ситуации иноязычной речевой деятельности;

– ориентироваться в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

владеть:

– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

– правилами ведения диалогического общения в условиях межкультурного общения;

– средствами и приемами диалогического взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемой тематики;

– компенсаторными стратегиями общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Структура содержания модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» по дисциплинам «Практика устной и письменной речи I», «Практика устной и письменной речи II» по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» рассчитана на **702** академических часа, из них количество аудиторных часов составляет **320** часов.

Формы текущей аттестации – зачет и экзамены.

Трудоемкость составляет **18** зачетных единиц.

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Структура содержания модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» по дисциплинам «Практика устной и письменной речи I», «Практика устной и письменной речи II» по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» рассчитана на **702** академических часа, из них количество аудиторных часов составляет **320** часов.

Формы текущей аттестации – зачет и экзамены.

Трудоемкость составляет **18** зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Семья и семейные отношения

1.1. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности. Состав семьи, близкие и дальние родственники. Многодетная семья vs семья с одним ребенком. Английские аналоги русских пословиц и поговорок на тему «Семья».

1.2. Романтические отношения. Типы свиданий, их плюсы и минусы. Первое свидание... Что делать? Как произвести хорошее впечатление на родителей второй половинки.

1.3. Помолвка, свадьба. Свадебные традиции в разных странах мира. Виды браков, их плюсы и минусы.

1.4. Родители и дети. Компетенции хорошего родителя. Как преодолеть конфликт между старшим и младшим поколениями.

Тема 2. Внешность. Личность человека. Внешность человека и отношение к этому общества. Тревоги, связанные с внешностью. Внутренняя и внешняя красота.

2.1. Изучение базовых лексических единиц для описания возраста, фигуры, черт лица и прически. Описание внешности известной личности, родственника или друга на базе изученных лексических единиц. Идиомы английского языка, в состав которых входят части тела.

2.2. Влияние внешнего вида на самосознание человека. Восприятие важности внешнего вида мужчинами и женщинами. Понятие красоты и его подмена рекламными стандартами. Пластическая хирургия и её последствия.

2.3. Роль внешности в жизни человека. Внешность человека может быть обманчива. Черты, которые привлекают нас в других людях. Влияние цвета на степень привлекательности. Техники и приемы для развития сбалансированной личности, как внутренне, так и внешне.

Тема 3. Характер. Черты характера. Осознание себя, своей личности. Личностные качества. Харизма. Общение с людьми.

3.1. Изучение базовых лексических единиц для описания черт характера. Влияние очередности рождения в семье на будущий характер человека (единственный ребенок в семье, младший и т.д). Как определить характер человека по гороскопу. Структура описания характера и манеры поведения человека. Техники выражения критики и одобрения. Процесс развития позитивных черт характера. Этапы формирования личности.

3.2. Карта личности. Понятие личности и её компоненты. Самоопределение, национальная/ гендерная /религиозная/ семейная/ культурная идентичность. Влияние низкой самооценки на процесс самоопределения. Процесс принятия себя и своей личности.

3.3. Понятие харизмы. Есть ли у вас харизма и как её развить.

Тема 4. Короткие рассказы на английском языке.

Чтение, перевод текста, пересказ, определение главной идеи, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий, направленных на

развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного, обсуждение идейной направленности произведения.

Тема 5. Корпоративная культура

Корпоративная культура и организационный климат команды.

Тема 6. Культура. Межкультурные различия.

Что такое культура. Базовые культурные ценности. Факторы, влияющие на культуру. Влияние культуры на ценности. Высоко контекстная и низко контекстная культуры. Эмоциональный и культурный интеллект. Межкультурная коммуникация. Корпоративная культура и национальные характеристики.

Тема 7. Особенности академического текста.

7.1. Введение в академическое письмо. Лексические и грамматические особенности академического текста. Структура абзаца.

7.2. Связующие элементы текста. Практика использования подходящих связующих элементов.

7.3. Пунктуация в английском языке.

7.4. Различные типы текстов: «от общего к частному», «проблема-решение», «противопоставление и сравнение», «причина-следствие».

7.5. Правила создания презентаций. Выступление с презентацией.

7.6. Просмотровое чтение и его задачи. Тема и главная идея текста. Использование заголовков прогнозирования темы и главной идеи текста. Подбор заголовков.

7.7. Интенсивное чтение и его задачи. Восстановление полного текста - заполнение пробелов. Определение значения слов и выражений на основании контекста.

7.8. Резюме текста. Структура резюме. Заглавное предложение. Составление резюме текста. Практика написания резюме.

Тема 8. Культура питания. Выбор продуктов питания

8.1. Роль пищи в жизни человека. Здоровое питание. Пищевая пирамида. Шоколад и его влияние на организм человека. Необычные пищевые привычки народов мира.

8.2. Приготовление и прием пищи. Рецепты блюд. Гордон Рамзи: история успеха лучшего шефа Америки. Проект «Моё фирменное блюдо».

8.3. Общественные места питания, плюсы и минусы. Посещение столовой, кафе, ресторана. Ресторанный этикет. Необычные рестораны мира. Профессия ресторанный критика.

Тема 9. Роль денег

9.1. История возникновения денег. Азартные интеллектуальные игры на телевидении.

9.2. Роль денег в обществе. Богатство и бедность, ответственность людей в социуме. Благотворительность и ее роль в современном мире.

Тема 10. Отдых. Путешествия.

10.1. Основные причины для путешествий. Виды путешествий и путешественников.

10.2. Отдых по путевке, плюсы и минусы. Пакет услуг и классы

обслуживания в туристическом бизнесе. Обращение в туристическое агентство. Виды активного отдыха. Понятие и характеристика приключенческого туризма. Какое выбрать направление в приключенческом туризме. Примеры удачного и неудачного отдыха..

10.3. Альтернативные виды отдыха. Туризм с элементами волонтерской деятельности. Виды бюджетного туризма: обмен домами, автостоп, каучсерфинг. Плюсы и минусы. Экотуризм. Перспективы развития экотуризма в Беларуси.

10.4. Планирование путешествия. Советы и предостережения для начинающих путешественников. Проживание во время путешествия. Гостиница. Формальности во время пребывания. Преимущества и недостатки туристической базы, кемпинга, хостела, правила проживания. История Тони Джайлса, слепого путешественника.

10.5. Индустрия туризма в современных условиях: состояние, проблемы и перспективы.

10.6. Выбор транспортного средства для путешествия. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Правила безопасности в самолете. Путешествие на автомобиле. Путешествие пешком.

Тема 11. Образование и обучение. Студенческая жизнь.

11.1. Подходы к обучению и инновации. Механическое заучивание как устаревший способ обучения. Понятие активного обучения. Понятие кооперативного обучения, плюсы и минусы. Способности и успеваемость.

11.2. Учеба в университете. Поступление в университет. Типичный день студента. Организация учебного времени. Проблемы учебного процесса. Опоздания. Пропуски занятий. Планирование времени.

Индивидуальная работа vs работа в группах. Мотивация студентов к осознанному обучению. Как преодолеть стресс во время экзаменов. Самостоятельная работа студентов. Экзамены. Учебные предметы. Учеба за рубежом. Непрерывное обучение.

Тема 12. Выбор профессии. Моя будущая профессия

12.1. Профессионально-трудовая деятельность человека. Условия труда в современном мире. Как найти идеальную работу. Современные тенденции на рынке труда. Профессии будущего. Дистанционная работа. Почему люди меняют место работы. Анализ речи Стива Джобса перед выпускниками Стэнфорда.

12.2. Эффективные ресурсы для поиска работы. Составление резюме. Правила написания сопроводительного письма. Как вести себя на интервью. Как справиться с «вопросами на засыпку».

Тема 13. Карьера.

Личностные характеристики и качества, необходимые для построения успешной карьеры. Постановка целей и шаги по ее достижению. Ошибки в построении карьеры.

Тема 14. Понятие мотивации.

Теории мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Стимулирование работников. Аттестация персонала и система

вознаграждений.

Тема 15. Работа в команде.

Стадии формирования команды. 9 ролей Белбина. Построение команды на основе ролей и архетипов работников. Конфликты и проблемные ситуации в коллективе и способы их разрешения.

Тема 16. Лидерство

Роль менеджера и лидера в успешной работе команды.

Тема 17. Эссе.

17.1. Эссе как академический жанр. Практические рекомендации к написанию академического эссе. Виды эссе: дискурсивное эссе, эссе-отзыв, эссе «за и против», эссе «проблема-решение».

17.2. Дискурсивное эссе. Практические рекомендации к написанию дискурсивного эссе: объем, структура, язык, стиль. Написание дискурсивного эссе.

17.3. Эссе-отзыв. Практические рекомендации к написанию эссе-отзыва: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе-отзыва.

17.4. Эссе «за и против». Практические рекомендации к написанию эссе «за и против»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «за и против».

17.5. Эссе «проблема-решение». Практические рекомендации к написанию эссе «проблема-решение»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «проблема-решение».

Тема 18. Портрет Дориана Грея. (О. Уайльд)

Способы выражения замысла автора. Литературное произведение как целостная художественная форма. Социокультурная парадигма и ее отражение в произведении современного британского автора. Практический анализ художественных литературных произведений как единого целого. Работа с лексическим материалом, выполнение вопросно-ответных упражнений, письменный перевод отрывка из текста или словосочетаний, подготовка сообщений по темам, изучение стилистических особенностей произведения.

Тема 19. Современные технологии

19.1. Понятие слова «технология». Позитивное и негативное влияние технологий на жизнь современного человека. Кто такие Амиши? Образ жизни и традиции. Проблемы, которые сегодня решают технологии.

19.2. Морально-этические проблемы клонирования. Генно-модифицированные продукты, плюсы и минусы. Технологии и конфиденциальность. Незаконное электронное наблюдение и кража личных данных.

19.3. Технологические инновации в сферах здравоохранения, образования, сельского хозяйства и др. Дома будущего.

Тема 20. Сфера здравоохранения. Здоровье

20.1. Здоровый образ жизни. Болезни, связанные с состоянием окружающей среды. Ожирение как следствие неправильного питания и малоактивного образа жизни. Борьба с вредными привычками.

20.2. Болезни и их симптомы (аллергия, грипп, коронавирусная инфекция, простудные заболевания). Забота о здоровье. Альтернативная медицина vs традиционная медицина. Посещение врача. Предписания. Визит врача на дом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА » для дневной формы получения
 высшего образования
 1 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное*	Форма контроля знаний		
		Лекция	Практические	Семинарские занятия	Лабораторные	Количество часов УСП				
						Л			Пз	Лаб
1	Семья и семейные отношения		18					[3,4,7, 13, 17]		
2	Внешность. Личность человека. Внешность человека и отношение к этому общества. Тревоги, связанные с внешностью. Внутренняя и внешняя красота.		18					[3,4,7, 13, 17]		
3	Характер. Черты характера. Осознание себя, своей личности. Личностные качества. Харизма. Общение с людьми.		18					[3,4,7, 13, 17]		
4	Короткие рассказы на английском языке Ведение		2					[10]		
4.1	Unit 2 "The Hero of Drummond Street" / "Герой групповое Драммонд-стрит"		2					[10]	групповое обсуждение, тест	

02

4. 2	Unit 3 "Three is a Lucky Number" /"Три – счастлиное число"		2						[10]	
4. 3	Unit 4 "Hills Like White Elephants" /"Белые слоны"		4						[10]	
4. 4	Unit 5 "The Absence ofEmily" /"Когда не стало групповое Эмили"		2						[10]	групповое обсуждение, тест
4. 5	Unit 6 "Ten Indians" / "Десять индейцев"		2						[10]	
4. 6	Unit 7 "Campbell's Crossing"/"Выбор Кэмпбелла"		4						[10]	
4. 7	Unit 8 "The Garden Party" / "Прием в саду"		2						[10]	
4. 8	Unit 9 "Miracles Do Happen" / "Чудеса случаются"		2						[10]	
4. 9	Unit 10 "The Metro" /"Метро" (часть 1)		2						[10]	
	Всего часов:		78							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА » для дневной формы получения
 высшего образования
 2 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное*	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Корпоративная культура		10			[1,2]		групповое обсуждение, тест
6	Межкультурные различия		12			[1,2]		групповое обсуждение, тест
7	Особенности академического текста.		2			[9, 12, 15, 16]		
7.1.	Введение в академическое письмо. Лексические и грамматические особенности академического текста. Структура абзаца.		4			[1,2]		
7.2	Связующие элементы текста. Практика использования подходящих связующих элементов.		4			[9,12]		
7.3.	Пунктуация в английском языке.		4			[9,15]		
7.4.	Различные типы текстов: «от общего к частному», «проблема-решение», «противопоставление и сравнение», «причина-следствие».		4			[9, 15, 16]		

7.5	Правила создания презентаций. Выступление с презентацией.		4			[9, 15, 16]	
7.6	Просмотровое чтение и его задачи. Тема и главная идея текста. Использование заголовков прогнозирования темы и главной идеи текста. Подбор заголовков.		2			[9, 15, 16]	
7.7	Интенсивное чтение и его задачи. Восстановление полного текста - заполнение пробелов. Определение значения слов и выражений на основании контекста.		4			[9, 15, 16]	
7.8	Резюме текста. Структура резюме. Заглавное предложение. Составление резюме текста. Практика написания резюме.		4			[9, 15, 16]	Фронтальный опрос. Резюмирование текста
8	Культура питания. Выбор продуктов питания		16			[3,4,13, 15, 17]	Групповое обсуждение. лексический тест
9	Роль денег		12			[3,4,13, 15, 17]	
10	Отдых, путешествия.		20			[3,4,13, 15, 17]	
	Всего часов:		102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТИРАННОГО ЯЗЫКА » для дневной формы получения
 высшего образования
 3 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное *	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Образование и обучение. Студенческая жизнь.		12			[3,4,7, 13,14, 17]		групповое обсуждение, тест
12	Выбор профессии. Моя будущая профессия.		12			[3,4,7, 13,14, 17]		групповое обсуждение, тест
13	Карьера.		10			[1,2]		групповое обсуждение, тест
14	Понятие мотивации.		8			[1,2]		групповое обсуждение, тест
15	Работа в команде.		6			[1,2]		групповое обсуждение, тест
16	Лидерство		6			[1,2]		групповое обсуждение, тест
17 17.1	Эссе. Эссе как академический жанр. Практические рекомендации к написанию академического эссе. Виды эссе: дискурсивное эссе, эссе-отзыв, эссе «за и против», эссе «проблема-решение».		4			[9,12,15,16]		
17.2	Дискурсивное эссе. Практические рекомендации к		4			[9,12,15,16]		

	написанию дискурсивного эссе: объем, структура, язык, стиль. Написание дискурсивного эссе.						
17.3	Эссе-отзыв. Практические рекомендации к написанию эссе-отзыва: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе-отзыва.		4			[9,12,15,16]	Фронтальный опрос. Написание эссе
17.4	Эссе «за и против». Практические рекомендации к написанию эссе «за и против»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «за и против».		4			[9,12,15,16]	
17.5	Эссе «проблема-решение». Практические рекомендации к написанию эссе «проблема-решение»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «проблема-решение».		2			[9,12,15,16]	
	Всего часов:		72				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТИРАННОГО ЯЗЫКА » для дневной формы получения
 высшего образования
 4 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное *	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	О. Уайлд. Портрет Дориана Грея. Биография и творческая деятельность О. Уайлда. Личность автора произведения и его вклад в мировую литературу.		2			[6]		
18.1	Главы 1-2. Главные герои, место и время действия. Исторический контекст произведения.		2			[6]		
18.2	Главы 3-4. Обсуждение тем, затронутых в данной части повести: оптимизм и пессимизм. Письменное изложение событий: структура, языковые средства.		2					
18.3	Глава 5. Лексические средства для характеристики героев, описания характера человека, синонимы и антонимы.		2			[6]		Групповое обсуждение. лексический тест
18.4	Главы 6-7. Понятие тона произведения. Художественные		2			[6]		

	средства его выражения.						
18.5	Главы 8-9. Анализ действий героев. Моделирование развития событий. Контроль усвоения активной лексики.		2			[6]	Эссе на произвольную тему
18.6	Главы 10-11. Анализ структуры произведения, его лексики, художественных образов, культурных реалий.		2			[6]	
18.7	Главы 12-14. Особенности жанра. Понятие «suspense». Художественные приемы, способствующие нагнетанию конфликта.		2			[6]	Групповое обсуждение. лексический тест
18.8	Главы 15-16. Лексика рассказа. Контроль активной лексики.		2			[6]	
18.9	Главы 17-18. Лексические средства описания различных эмоциональных состояний человека.		2			[6]	
18.10	Главы 19-20. Конфликт и пути его решения в художественном произведении.		2			[6]	
19	Современные технологии		8			[3,4,13, 15, 17]	Групповое обсуждение. лексический тест
20	Сфера здравоохранения. Здоровье		8			[3,4,13, 15, 17]	Групповое обсуждение. лексический тест
	Всего часов:		68				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бедрицкая, Л.В. Английский язык для экономистов = English for Economists : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям / [Л.В. Бедрицкая и др.]. - Минск : Народная асвета, 2018. - 318, [1] с.
2. Сидорчук, И.С. Бизнес шаг за шагом = Business Levels : учебно-методическое пособие по деловому английскому языку. В 2 ч. Ч. 1 / И. С. Сидорчук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск : БГЭУ, 2021. - 152, [1] с.
3. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. 2 курс = English Speech Practice / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р.В. Фастовец. - 2-е изд., стер. - Минск : Тетралит, 2019. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 398.
4. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. 1 курс = English Speech Practice / [Р.В. Фастовец и др.] ; под ред. Р.В. Фастовец. - 2-е изд., стер. - Минск : Тетралит, 2018. - 490 с. : ил. - Библиогр.: с. 487-488.


Дополнительная

5. Койрович, М.В. Easy Reading: пособие по чтению / М.В. Койрович, Д.Г. Кузарь, И.В. Кузьминова, О.В. Плетюхова. – Минск, БГЭУ. – 2012 г..
6. Слепович, В.С. Пособие по академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176с.
7. Клейнер Л.Н. Academic reading and writing [Электронное пособие] / Л.Н. Клейнер, Т.Н. Яковчид. – Минск: БГЭУ, 2019. – 40с.
8. Слепович, В.С. Пособие по академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вышкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. - 176с.
9. Bixby, J. Skillful. Reading and Writing 3 / J. Bixby, J. Scanlon. – Macmillan Education, 2012. – 110с.
10. Bailey, S. Academic Writing (a handbook for International Students)/S.Bailey.- London and New York: Routledge, 2006. – 272p.
11. В.С. Слепович Basics of Academic Speaking / В.С. Слепович. – Минск: БГЭУ, 2003. - 140с.
12. Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Д.Г. Кузарь The Picture of Dorian Gray (Портрет Дориана Грея: пособие по чтению). - Минск: БГЭУ, 2009.
13. Заяц, О.И. English Hub 1. Пособие по практике английской речи. 1 курс / О.И. Заяц, И.Г. Михлина, Н.А. Яхьяева, Т.Н. Яковчиц [Электронный ресурс]. – Минск, 2013.
14. Заяц, О.И. English Hub 2. Пособие по практике английской речи . 2 курс / О.И. Заяц, И.Г. Михлина, Н.А. Яхьяева, Т.Н. Яковчиц [Электронный ресурс]. – Минск, 2013.
15. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. Challenge. 1 курс: учеб. пособие / Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетрасистемс, 2006 – 480 с.

16. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. Achievement. 2 курс: учеб. пособие / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетрасистемс, – 2008. –400 с.
17. Kay, S. New Inside Out: Intermediate./ Sue Kay, Vaughan Jones. – Macmillan Publishers, 2009 –173p.
18. Акопян, А. Г. Divergences Between General American and British English: a General Outline : учеб. пособие / А.Г. Акопян, С.Г. Николаев ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3000-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039778> (дата обращения: 16.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Протокол согласования учебной программы

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Практикум по культуре речевого общения	МЭЖ	И.И.Ковалевская 	Протокол №__ от ДАЯ _____ 20__

**Дополнения и изменения к учебной программе
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.		Нет изменений учебного плана
	нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
делового английского языка (протокол № от 24. 01. 2022г.)

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Бедрицкая

УТВЕРЖДАЮ: _____ Ю.А. Шаврук
Декан факультета