

Источник

1. Курганова, Н. И. Образ мира через призму концептов повседневности : монография / Н. И. Курганова. — Минск : РИВШ, 2020. — 200 с.

*И. И. Лапуцкая, старший преподаватель
i.laputskaya@gmail.com
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 в системе образования произошли изменения: в целях безопасности необходимо было ввести дистанционный (онлайн, удаленный) формат обучения. Преподаватели в большей степени не были готовы к этому, поэтому методику онлайн-преподавания осваивали в процессе работы. Осознание того, насколько эффективно применение той или иной технологии, приходило уже после апробации. Полученный опыт позволяет сделать первые выводы об особенностях преподавания русского языка как иностранного (РКИ) онлайн.

1. Дистанционное обучение инофонов имеет свою специфику. Платформы, внедренные в вузах для онлайн-обучения, как правило, ориентированы на работу с носителями языка и чаще всего предполагают самостоятельное выполнение заданий. Иностранцы, изучающие русский язык, нацелены на живое общение с преподавателем, двустороннюю взаимную связь. При онлайн трудно организовать обратную связь и наладить речевое общение.

Так, при всех преимуществах популярной виртуальной обучающей среды Moodle имеется очень серьезный недостаток, снижающий эффективность преподавания РКИ, — несоответствующее качество формата видеоконференции (на данной платформе оно значительно уступает другим ресурсам). Поэтому преподаватели РКИ для своих занятий чаще выбирают Zoom или Skype. Именно Zoom, по мнению РКИстов, наиболее эффективен для онлайн-уроков. Возможности данной платформы не заменяют живого общения (контакт преподавателя и студента, постоянный визуально-аудиальный контроль, возможность моментально исправить / предупредить ошибки и др.), но позволяют преподавателю приблизить онлайн-урок к аудиторному.

2. Дистанционный формат обучения РКИ на подготовительных отделениях не позволяет получить желаемых результатов. На начальном этапе сложно работать онлайн, так как языковая среда для иностранца еще закрыта, а использование языка-посредника нежелательно [1, с. 100–101]. Все объяснение нового материала происходит при помощи жестов, мимики, интонации и «наскальных рисунков» на доске. Педагог должен мгновенно ловить реакцию учащихся, исправлять ошибки, направлять речевую активность. Онлайн все это делать практически невозможно.

3. Многие преподаватели отмечают, что из всех аспектов РКИ сложнее всего онлайн преподавать фонетику, особенно вводно-фонетический курс. Правильное произношение — залог успешной коммуникации. Разработать артикуляционный аппарат, выработать навыки произношения, интонационного оформления речи — заложить основу всех видов речевой деятельности. Чтобы добиться успеха, необходимо не только владеть онлайн-методикой, но и понимать суть стратегий понимания звучащей речи [2].

4. Сложно определить наиболее проблемные с точки зрения онлайн-преподавания темы грамматики. Как правило, это те, которые вызывают сложности и в преподавании офлайн: глаголы движения, причастия, деепричастия, местоимения, падежная система

прилагательных, вид глагола. На онлайн-занятиях по данным темам имеет смысл использовать вспомогательные программы (quizlet, kahoot, LearningApps и др.).

Источники

1. *Скриба, Н. Н.* Обучение русскому языку в системе подготовки иностранных специалистов: специфика, проблемы, пути их решения / Н. Н. Скриба, И. Э. Федотова, И. И. Лапуцкая // *Вестн. Белорус. гос. экон. ун-та.* — 2018. — № 2 (127). — С. 98–108.
2. *Лапуцкая, И. И.* Стратегии понимания звучащей речи / И. И. Лапуцкая, В. В. Чупик // *Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному* : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т. — Минск, 2017. — С. 45–48.

О. В. Мальчевская, старший преподаватель
olgamalchevskaya@mail.ru
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Организация самостоятельной работы в неязыковом вузе в современных условиях становится востребованной и актуальной в связи с уменьшением количества аудиторных часов и увеличением количества часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Современные реалии требуют формирования у студентов умений и навыков непрерывного самообразования, обновления знаний и их творческой реализации при практическом применении. В современном учебном процессе студент становится его активным участником, что требует полного и всеобъемлющего участия его в этом процессе. Именно цели современного учебного процесса ведут к повышению значимости управляемой самостоятельной работы студентов, что, в свою очередь, повышает требования к ее организации и реализации преподавателем.

Управляемая самостоятельная работа студентов — это комплекс методически грамотно подобранных заданий, выполняемых студентами под контролем преподавателя. Задания УСРС могут быть размещены как на специальных образовательных платформах, например MOODLE, так и созданы при помощи различных специализированных интернет-ресурсов. Управляемая самостоятельная работа позволяет студенту приобретать, совершенствовать и применять на практике знания, умения и навыки при методическом сопровождении и контроле преподавателя.

При организации управляемой самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков в неязыковом вузе необходимо учитывать, что целью самостоятельной работы студентов первых курсов является углубление, расширение и закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и творческого потенциала, а для студентов старших курсов целью становится развитие творческих, исследовательских и профессионально ориентированных умений и навыков.

В связи с этим важное место в организации самостоятельной работы студентов отводится этапам ее реализации.

Первый этап — постановка целей и задач самостоятельной деятельности.

Второй этап — наполнение учебно-методическими материалами.

Третий этап — презентация задания (методические указания, разъяснения, предварительное снятие трудностей) и мотивирование студентов на активную языковую деятельность в процессе выполнения заданий.