

прилагательных, вид глагола. На онлайн-занятиях по данным темам имеет смысл использовать вспомогательные программы (quizlet, kahoot, LearningApps и др.).

Источники

1. Скриба, Н. Н. Обучение русскому языку в системе подготовки иностранных специалистов: специфика, проблемы, пути их решения / Н. Н. Скриба, И. Э. Федотова, И. И. Лапуцкая // Вестн. Белорус. гос. экон. ун-та. — 2018. — № 2 (127). — С. 98–108.
2. Лапуцкая, И. И. Стратегии понимания звучащей речи / И. И. Лапуцкая, В. В. Чупик // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т. — Минск, 2017. — С. 45–48.

О. В. Мальчевская, старший преподаватель
olgamalchevskaya@mail.ru
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Организация самостоятельной работы в неязыковом вузе в современных условиях становится востребованной и актуальной в связи с уменьшением количества аудиторных часов и увеличением количества часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Современные реалии требуют формирования у студентов умений и навыков непрерывного самообразования, обновления знаний и их творческой реализации при практическом применении. В современном учебном процессе студент становится его активным участником, что требует полного и всеобъемлющего участия его в этом процессе. Именно цели современного учебного процесса ведут к повышению значимости управляемой самостоятельной работы студентов, что, в свою очередь, повышает требования к ее организации и реализации преподавателем.

Управляемая самостоятельная работа студентов — это комплекс методически грамотно подобранных заданий, выполняемых студентами под контролем преподавателя. Задания УСРС могут быть размещены как на специальных образовательных платформах, например MOODLE, так и созданы при помощи различных специализированных интернет-ресурсов. Управляемая самостоятельная работа позволяет студенту приобретать, совершенствовать и применять на практике знания, умения и навыки при методическом сопровождении и контроле преподавателя.

При организации управляемой самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков в неязыковом вузе необходимо учитывать, что целью самостоятельной работы студентов первых курсов является углубление, расширение и закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и творческого потенциала, а для студентов старших курсов целью становится развитие творческих, исследовательских и профессионально ориентированных умений и навыков.

В связи с этим важное место в организации самостоятельной работы студентов отводится этапам ее реализации.

Первый этап — постановка целей и задач самостоятельной деятельности.

Второй этап — наполнение учебно-методическими материалами.

Третий этап — презентация задания (методические указания, разъяснения, предварительное снятие трудностей) и мотивирование студентов на активную языковую деятельность в процессе выполнения заданий.

Четвертый этап — постановка сроков выполнения промежуточных и финальных заданий.

Пятый этап — текущий контроль и методическое сопровождение выполнения заданий студентами.

Шестой этап — итоговый контроль и представление результатов.

При постановке цели и задач самостоятельной работы со студентами первых курсов необходимо учитывать специфику преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и необходимость обеспечения преемственности школьного и вузовского обучения ИЯ, а также профессиональную ориентированность программ. По этой причине целью управляемой самостоятельной работы студентов становится совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Важным этапом организации самостоятельной работы студентов является создание заданий для УСРС. На этом этапе важно учитывать, что в процессе аудиторной работы преобладают различные виды устного речевого взаимодействия, поэтому при создании заданий для самостоятельной работы рекомендуется подбирать материал, способствующий совершенствованию речевых умений в аудировании, чтении и письме, устном и письменном реферировании и аннотировании профессионально ориентированных и общенаучных текстов.

*М. В. Мишкевич, канд. филол. наук, доцент
michkevitch@gmail.com
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК УБЕЖДЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Главное предназначение политического дискурса заключается в том, чтобы внушить адресатам необходимость «правильных» оценок и действий политических деятелей. Другими словами, основной целью политического дискурса является не представление или описание каких-либо явлений и событий, а убеждение адресата в определенных необходимых намерениях, побуждение его к тому или иному действию. В этой связи эффективность политического дискурса будет определяться степенью достижения поставленных целей и задач.

Что касается задач деятельности политических деятелей, то они сводятся к завоеванию поддержки населения, распространению в массах тех мнений и убеждений, которые бы соответствовали интересам политиков. Эти задачи должны реализовываться таким образом, чтобы массы воспринимали мнения и убеждения политического лидера как соответствующие их собственным интересам и намерениям. Но в связи с тем, что данные задачи не всегда могут быть решены с помощью только логических доказательств и рационального убеждения, политические деятели используют такие коммуникативные стратегии и тактики, которые бы воздействовали непосредственно на эмоциональную сторону психики реципиента.

В ходе нашего исследования мы констатировали, что речи политиков (за малыми исключениями) оперируют символами, и их успешность определяется созвучностью этих символов сознанию масс. Политики пытаются уложить свои высказывания в многочисленное разнообразие внутренних миров своих реципиентов, потребителей политического дискурса, внушить им правильность своей позиции. Однако такое внушение не всегда строится на стратегии связной аргументации интересов политиков. Выдвигая и защищая свои интересы, политические деятели воздействуют на эмоции адресатов, играют на чувстве долга и некоторых других моральных установках и ценностях. Предлагают