

Идеальным вариантом является подбор пословиц, которые в той или иной мере отражают изучаемую тему.

Следующий шаг — подбор цитат, афоризмов, напрямую связанных с обсуждаемой темой. На первый взгляд, это облегчает задачу, поскольку есть опора — пройденные тексты, изученная лексика. Однако, как показывает практика, студенты далеко не всегда умеют увязать пройденные темы с предлагаемой цитатой. Эта разрозненность, своего рода отдельная жизнь каждой темы, каждого аспекта становится общей проблемой. Преподавателю приходится постоянно показывать целостность и единство всего материала, его взаимосвязанность, взаимозависимость, взаимодополняемость и мотивировать студентов на применение ими знаний и умений, полученных на других занятиях или из других источников. Преподаватель становится организатором и советчиком в процессе обучения, что, несомненно, формирует позитивное отношение к новому виду деятельности, дает возможность студентам реализовать личностные потребности, развивать свои когнитивные, коммуникативные и креативные качества.

На наш взгляд, коммуникативные умения, сформированные в результате комментирования цитат, пословиц и афоризмов, являются универсальными и, будучи сформированными в рамках одной дисциплины, могут быть перенесены на другие предметы и другие виды деятельности. Овладение коммуникативными навыками и умениями повышает умственную активность студентов, дисциплинирует мысль, учит концентрации и способствует развитию логического и аналитического мышления. Студенты учатся рационально использовать языковые средства, что гарантирует более глубокое и гибкое владение языком. В конечном итоге овладение навыками и умениями комментирования ведет к воспитанию общей речевой культуры будущего специалиста и служит показателем зрелости мысли.

*Н. И. Виршиц, старший преподаватель
n.virshits@mail.ru
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Профессионально-иноязычная компетентность является одной из наиболее важных составляющих профессиональной компетентности современного экономиста. Современное образование уже сложно представить без применения информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована прежде всего педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, интегрируя их в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности; совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также подготовленных преподавателем; совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров; пополнять свой словарный запас лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального,

экономического и политического устройства общества; знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Следует отметить, что помимо уже довольно широко используемых средств информационных и коммуникационных технологий хороший результат дает использование в формировании профессионально-иноязычной компетентности студентов-экономистов технологии «вики» и «блог». Данные технологии являются примерами сервисов Web 2.0 — это второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям совместно работать и размещать в сети информацию в различных формах.

Вики — веб-сайт, структуру и содержимое которого преподаватели и студенты могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Преподаватели и студенты могут создать свою страничку на вики, инструменты для ее создания можно найти на сайте одной из вики-сред: Pbworks (<http://www.pbworks.com>); Wetpaint (<http://www.wetpaint.com>); Wikispaces (<http://wikispaces.com>); JotSpot (<http://www.jot.com>). В профессионально-иноязычной подготовке наиболее эффективным является использование технологии «вики» в качестве средства создания коллективных творческих проектов.

Блог — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерна возможность публикации отзывов/комментариев посетителями, что делает блоги средой сетевого общения. Для создания и ведения блогов не требуется специальной подготовки, интернет предлагает огромное количество сайтов, предоставляющих данную услугу бесплатно (среди них www.blogger.com/, www.edublog.com/, www.blogpost.com/).

Таким образом, использование новых информационных технологий при обучении иностранному языку студентов-экономистов позволяет значительно расширить рамки учебного процесса, сделать его более интересным, эффективным и оптимальным. Подобное творчество студентов, непосредственно перекликающееся с их насущными интересами, стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка.

*Р. Е. Гончаров, канд. филол. наук
regoncharov18@gmail.com
БГЭУ (Минск)*

РЕВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В КИТАЕ

Изменения в рамках института интеллектуальной собственности (далее — ИС) в современном Китае оказали огромное влияние на институциональную среду предпринимательства в стране. Цель общенациональной бизнес-стратегии последних 20 лет можно определить как смену парадигмы Made in China на Created in China. Возможность такого перехода в значительной мере обусловлена революционным изменением статуса института ИС как базы инновационного предпринимательства в Китае.

Еще на рубеже тысячелетий Китай подвергался массивной критике со стороны стран Запада прежде всего в вопросах соблюдения прав ИС. Так, одновременное со вступлением в ВТО (2001 г.) присоединение к Соглашению по ТРИПС без пятилетнего переходного периода, предусмотренного для развивающихся стран, было одним из условий вступления Китая в эту организацию. Причина — несовершенство формальных норм, регулирующих права ИС в Китае, и глубоко укоренившиеся в общественном сознании неформальные нормы, допускающие и даже поощряющие нарушения прав ИС. Несмотря на предпринятые в рамках политики реформ и открытости в 1980–1990-х гг. шаги