

Беларусь. С одной стороны, развитие данных отраслей обеспечивает достижение целей устойчивого развития, предусматривает эффективное использование имеющегося природного капитала и сохранение окружающей среды, с другой – будет способствовать развитию инициативы и предпринимательства, росту конкурентоспособности продукции на мировых рынках с учетом экологических и социальных стандартов, обеспечению занятости, повышению качества жизни населения.

#### Список использованных источников

1. Будущее, которого мы хотим: итоговый документ Конференции ООН по устойчивому развитию / ООН [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: [https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1\\_russian.pdf.pdf](https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_russian.pdf.pdf). – Дата доступа: 25.04.2014.
2. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь: ст. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
3. О программе государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь на 2013–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 1242 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

*М. М. Щербин*  
(Беларусь, Мозырь)

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Применение инноваций в образовательном процессе – эффективный способ повышения его эффективности и результативности, поскольку инновация в образовании предполагает прежде всего конструктивное методологическое преобразование согласно социокультурным требованиям, с одной стороны, и содержательное обновление при сохранении преемственности – с другой.

Система воспитания как никакая другая отрасль ориентирована на долгосрочные инициативы, которые призваны решать в первую очередь национально-патриотические задачи. В этой связи системе гражданско-патриотического воспитания принадлежит особая роль в современном социуме, так как в качестве ее основной цели можно обозначить «производство» граждан, верных своему народу и Отечеству, и способных преданно служить на благо своей Родины [1, с. 36].

Среди главных преимуществ инновационного образования стоит отметить его актуальность, гибкость, технологичность. Наряду с этим одним из важных ресурсов инновационных процессов в

гражданско-патриотическом воспитании, на наш взгляд, может быть историко-педагогический опыт, ибо исторические традиции воспитания настоящих граждан и патриотов на белорусских землях имеют значительный потенциал.

В этой связи в качестве значимых историко-культурных оснований гражданско-патриотического воспитания на белорусских землях можно выделить:

- в целевом плане – нравственную основу, толерантную позицию, национально-государственную направленность;
- в содержательном плане – общечеловеческие, национально-государственные и личностные ценности;
- в процессуальном плане – мотивация, личный пример, использование воспитательных возможностей коллектива;
- в методическом плане – системность, преемственность, наглядность.

Вместе с тем на белорусских территориях преобладание идей консолидирующего характера, ориентирующих на гражданственность и патриотизм, исторически было наиболее приоритетным. Это было обусловлено особенностями протекания этнических процессов в периоды национального самоопределения и формирования национального самосознания [2, с. 7]. В качестве значимых особенностей, на наш взгляд, следует отметить три основных фактора.

Так, *государственный фактор* детерминировал значительную роль руководящих институтов на территории Беларуси. Опора на привычные коллегиальные традиции, в основном мирный характер присоединения территорий, сословно-представительные формы власти, способствовали на государственном уровне формированию «привычки» мирного диалога, которая была наиболее приемлема с точки зрения построения сильного государства, нашла законодательное закрепление (например, в Статутах ВКЛ), проявилась в особенностях национального характера. Отсюда в общественно-философской мысли Беларуси распространение получают идеи целостности и суверенитета, приоритета сильной власти, международного престижа страны. Востребованными становятся стремления к сохранению единства, разумное подчинение власти, защита своей страны, служение ее интересам. «Общая польза и благополучие всех, – писал Л. Сапега, – должны определять позицию достойных мужей Отечества» [2, с. 270].

Местонахождение белорусских территорий между различными по религиозным, мировоззренческим, ценностным и другим характеристикам Востоком и Западом позволяет выделить в качестве

весомой особенностью *геополитический фактор*. Территориальное расположение, природные условия, история и сложившиеся формы межкультурных взаимодействий способствовали поиску своего места среди других народов, осознанию значимости и формированию стремлений к защите своих традиций и обычаев, утвердили ценности родного языка и культуры. Это, безусловно, повлияло на процесс национальной идентификации белорусов, ускорило формирование этнического самосознания. Так, проблеме сохранения и развития национальных ценностей уделяют особое внимание белорусские мыслители эпохи Возрождение, утверждая их достоинство, значимость, самостоятельность (Ф. Скорина, Н. Гусовский, В. Тяпинский, С. Будный). А законодательное закрепление в качестве государственного старобелорусского языка в XIV–XVI вв. было важным условием развития патриотической составляющей воспитания.

*Поликонфессиональный фактор* имел особое значение на белорусских землях. Именно религия являлась одним из основных признаков этнической состоятельности еще в эпоху Средневековья. Традиции терпимого отношения как к элементам языческих верований рядом с господством христианства, так и к различным этническим группам и их обычаям привели к признанию права на отличие как важного условия мира и стабильности в обществе при сохранении национального вектора развития государства. Заложенные общеславянским миропониманием ориентиры на мир и справедливость позволили осознать приоритет национальных интересов над религиозными разногласиями. Потому законодательное закрепление на белорусских землях уже в XVI в. свободы вероисповеданиякрепило толерантность в качестве общественной ценности и важного патриотического качества белорусов.

Отмеченные факторы во многом обусловили единство и целостность, приоритет национальной культуры и толерантность в качестве ключевых общественных ценностей и значимых патриотических качеств белорусов.

Исходя из названных особенностей можно выделить основные педагогические подходы в организации гражданско-патриотического воспитания, которые позволят соблюсти баланс традиции и инновации, обеспечив тем самым успешное решение педагогически значимых задач по гражданско-патриотическому воспитанию молодых поколений.

*Ценностный подход* позволит при сохранении преемственности воспитательного процесса обеспечить его направленность на традиционные общечеловеческие ценности, которые выступают в качестве ключевых доминант личностного становления – добро и зло, свобода и ответственность, долг и совесть [3, с. 25].

*При культурологическом подходе* наряду с соответствием воспитания человеческой природе и социуму важное значение имеет его направленность на традиции национальной культуры и соответствующая деятельность по их сохранению, возрождению, воспроизведению и т. д.

*Когнитивно-смысловой подход* обуславливает содержательное наполнение воспитания значимыми идеями, их векторную ориентированность согласно историко-культурным условиям и ментальным особенностям человека как представителя определенного народа-этноса.

Все отмеченное выше обеспечит реализацию ряда значимых задач гражданско-патриотического воспитания, среди которых следует отметить:

- приобщение к социокультурным ценностям, которые отражают национальное своеобразие;
- воспитание социальной активности, стремления быть полезным обществу и государству;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование национального самосознания, ориентирующего на патриотизм и гражданственность.

Таким образом, интерпретация педагогического опыта современной системой гражданско-патриотического воспитания на наш взгляд, способна оказать многоплановое позитивное воздействие на развитие моральной составляющей этого процесса, позволит эффективно использовать ментально-соответствующие методы и формы работы и стать важным источником инновационных процессов в воспитании.

#### Список использованных источников

1. *Буткевич В. В.* Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи / В. В. Буткевич. – Минск, 2007.
2. История общественной и философской мысли Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев, 2010.
3. *Рожков, М. И.* Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М., 2000.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□