

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

 А.В. Егоров

“ 22 ” 10 2021 г.

Регистрационный № УД4974-21/42.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА I (1 ин.яз.)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)»

2021

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

рег. № _____ от _____.2021 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.И. Лапуцкая, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.И. Лебединский, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент.

М.А. Комарова, заведующий кафедрой романских языков факультета международных бизнес-коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 2 от 23.09.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 3 от 28.10. 2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика I» является составной частью подготовки по русскому языку квалифицированных специалистов в области лингвистического обеспечения межкультурной экономической коммуникации. Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика I» предназначена будущим специалистам в области коммуникативных технологий, переводчикам-референтам, профессиональные требования к которым предполагают высокий уровень практической грамотности, умение владеть словом.

«Коммуникативная грамматика» – учебная дисциплина, которая является неотъемлемым структурным компонентом изучения иностранного языка, наряду с практикой устной и письменной речи и практической фонетикой. Знание грамматики русского языка и овладение ее структурой помогает студентам понять языковые явления и процессы, происходящие в языке, осознать грамматически правильный порядок построения речевых конструкций и связных предложений. Коммуникативная грамматика исследует различные языковые явления и понятия и помогает осознанно подходить к изучению иностранного языка, иметь представление о системности изучаемого языка. Коммуникативная грамматика непосредственно воздействует на процесс формирования языковой компетенции студентов и ориентирована на формирование у студентов навыков и умений как письменной, так и устной разговорной речи, в том числе и на профессиональном уровне.

Результаты освоения данной учебной дисциплины так или иначе сказываются на многих других практических курсах, входящих в программу обучения специалистов по коммуникативным технологиям в бизнесе (рекламе, связям с общественностью, межкультурной коммуникации), переводчиков-референтов, которые должны грамотно оформить перевод как на родном, так и на иностранном языках. В дальнейшем приобретенные навыки влияют на успешность прохождения производственной практики и написания курсовых и дипломных работ. Все это делает занятия по данной дисциплине исключительно важными для обучающихся.

Цель преподавания учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» – формирование коммуникативной компетенции, т.е. практическое владение иностранным языком (аудирование, понимание письменного текста, диалогической и монологической речи). Студенты должны научиться: 1) *осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;* 2) *осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.*

Программа учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» направлена на решение следующих задач:

1) усвоение комплекса грамматических знаний, необходимых для практической деятельности переводчиков;

2) овладение грамматическими и языковыми понятиями и категориями, которые отражают систему и структуру языка;

3) формирование навыков выбора эффективного способа перевода с иностранного (в данном случае русского) языка или на иностранный язык с родного определенных речевых структур и высказываний.

Изучение материала учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» предполагает продуктивное овладение грамматическими знаниями в рамках изучаемых лексических тем. Структура и содержание учебной дисциплины основаны на принципе коммуникативной направленности обучения, но в то же время на принципах системности и традиционности обучения практической грамматике иностранного языка. Сознательно-коммуникативный подход к обучению грамматике помогает активизировать порождение речи на иностранном языке.

Учебная программа учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) владения иностранным языком.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

ЗНАТЬ основные грамматические понятия и категории; задачи и функции коммуникативной грамматики;

УМЕТЬ:

- самостоятельно объяснять основные грамматические понятия и категории; задачи и функции практической грамматики;

- практически применять полученные знания, употребляя определенные грамматические структуры в связной речи и выстраивая грамматически правильные предложения и высказывания;

- анализировать грамматические явления и структуры,

- выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- эффективно использовать полученные теоретические знания для применения их на практике, т.е. в речи, и в осуществлении профессиональной (переводческой) деятельности;

- осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов различной сложности и различной направленности;

- производить анализ информации;

- семантизировать наиболее важные в смысловом отношении фрагменты текста; устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

- продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- интерпретировать и оценивать информацию;

- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения грамматических проблем;

- делать упражнения и тесты, служащие закреплению учебного материала;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками практического применения изучаемых грамматических явлений;

- методикой анализа грамматического явления и структуры;

- навыками анализа получаемой информации.

Изучение учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика I» проводится на запланированных учебным планом аудиторных занятиях; путем самостоятельной работы в процессе обучения.

В соответствии с учебным планом УВО учебная программа по учебной дисциплине «Коммуникативная грамматика I» рассчитана на 574 часа, из них всего часов аудиторных – 286, в том числе 286 часов – практические занятия (70 часов – в 1 семестре, 102 часа – во 2 семестре, 64 часа – в 3 семестре, 48 часов – в 4 семестре). Форма получения образования – дневная.

Средствами мониторинга учебного процесса являются контрольные работы и тесты по изучаемым темам. Формы контроля – экзамен (1,3 семестр), зачет (2,4 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Морфология. Самостоятельные части речи

Понятие частей речи. Классификация частей речи.

Тема 2. Имя существительное

Лексико-грамматические разряды.

Категория рода: мужской, женский, средний, общий. Определение рода у существительных, заканчивающихся на *ь*. Род несклоняемых существительных.

Категория числа: единственное, множественное. Особые случаи образования числа. Образование множественного числа существительных и прилагательных.

Типы склонения имен существительных: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение. Разносклоняемые существительные.

Категория падежа. Значения падежей.

Тема 3. Предложно-падежная система

Склонение имен существительных, имен прилагательных и местоимений.

Значения родительного падежа. Склонение имен существительных и имен прилагательных в родительном падеже. Именные конструкции с родительным падежом. Выражение отрицания формами родительного падежа. Выражение значения меры и количества формами родительного падежа. Способы выражения объекта, обозначающего желание. Выражение сравнения формами родительного падежа. Родительный падеж без предлога. Выражение причины формами родительного падежа. Родительный падеж с предлогом *от*. Значение конструкций с родительным падежом с предлогами: *до* – объект приближения, *от* – объект отстранения, *из* – объект удаления, указание на составную часть, материал, *с* – объект удаления, *против* – объект отстранения, отталкивания.

Выражение времени формами родительного падежа (с предлогами). Выражение места и направления формами родительного падежа (с предлогами).

Дательный падеж. Склонение имен существительных и имен прилагательных в дательном падеже. Основные значения конструкций с дательным падежом без предлога. Выражение лица при обозначении возраста конструкциями с дательным падежом. Основные значения конструкций с дательным падежом с предлогами. Выражение безличности конструкциями с дательным падежом: 1) способность, желание или нежелание выполнить какое-либо действие; 2) возможность / невозможность совершить какое-либо действие; 3) необходимость совершить какое-либо действие; 4) значение невозможности или ненужности действия; 5) обозначение носителя признака; 6) обозначение состояния субъекта (физическое, душевное). Употребление

глаголов с дательным падежом в значении 1) конкретного действия; 2) информации; 3) чувства, состояния, восприятия.

Винительный падеж. Основные значения конструкций с винительным падежом с предлогами. Основные значения конструкций с винительным падежом без предлога. Выражение объекта «часть – целое». Конструкции отрицания с винительным и родительным падежами. Основные значения винительного падежа с предлогами. Выражение значения направления движения конструкциями с винительным падежом. Выражение значения времени конструкциями с винительным падежом. Выражение эмоционального состояния конструкциями с винительным падежом.

Творительный падеж. Склонение имен существительных и имен прилагательных в творительном падеже. Основные значения конструкций с творительным падежом без предлога. Выражение предмета занятий, интереса, увлечения конструкциями с винительным падежом. Выражение процессуального состояния конструкциями с винительным падежом. Выражение эмоционального отношения конструкциями с винительным падежом. Творительный падеж в пассивных конструкциях (с глаголами НСВ). Основные значения конструкций с творительным падежом с предлогами. Выражение значения совместности конструкциями с творительным падежом. Выражение значения места конструкциями с творительным падежом. Выражение значения времени конструкциями с творительным падежом. Значение конструкций с предлогом *над* (объект умственной деятельности, объект эмоций). Значение конструкций с предлогом *за* (объект целенаправленного действия).

Предложный падеж. Склонение имен существительных и имен прилагательных в предложном падеже. Выражение значения объекта речи, мысли конструкциями с предложным падежом. Выражение значения места конструкциями с предложным падежом. Выражение значения времени конструкциями с предложным падежом. Значение конструкций с предлогом *о*. Винительный и предложный падежи (сравнение значений и грамматических форм).

Тема 4. Имя прилагательное

Обозначение свойства, признака лица, предмета или явления прилагательными. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Образование притяжательных прилагательных.

Род и число прилагательных.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Способы образования кратких форм. Особые случаи образования краткой формы. Значение и употребление полных и кратких прилагательных. Значение и употребление полных и кратких прилагательных (обозначение постоянного / временного признака, характеристика одного предмета / класса предметов). Сочетание кратких прилагательных с инфинитивом. Выражение эмоционального отношения / состояния конструкциями с краткими

прилагательными. Употребление кратких прилагательных в конструкциях с союзом *что*. Обозначение несоответствия признака субъекта действию конструкциями с союзом *чтобы*.

Степени сравнения качественных прилагательных: сравнительная, превосходная. Образование степеней сравнения прилагательных. Конструкции сравнения.

Конструкции с прилагательным *самый*.

Значение конструкций с прилагательными *разный, различный, разнообразный*.

Значение конструкций с прилагательными *особый, особенный*.

Значение конструкций с прилагательными *(не)обычный, (не)обыкновенный*.

Значение конструкций с прилагательными *жесткий, жестокий*.

Значение конструкций с прилагательными *дружелюбный, дружественный, дружеский, дружный*.

Значение конструкций с прилагательными *медленный, медлительный*.

Значение конструкций с прилагательными *длинный, длительный*.

Значение конструкций с прилагательными *короткий, краткий*.

Значение конструкций с прилагательными *виноватый, виновный*.

Выражение степени качества прилагательных.

Тема 5. Глагол

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Значение конструкций с инфинитивом. Употребление инфинитива. Две основы глагола. Глагольные формы, образованные от основы инфинитива и от основы настоящего времени.

Спряжение глагола. Категория лица. Типы спряжения глаголов: 1-е, 2-е, разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы. Определение спряжения глагола по инфинитиву.

Категория вида (СВ и НСВ). Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередования при образовании видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Значения видов глагола. Обозначение процесса действия глаголами НСВ и завершенности действия глаголами СВ. Общефактическое значение глаголов НСВ и результативное значение глаголов СВ. Обозначение повторяемости действия глаголами НСВ и однократности действия глаголами СВ. Обозначение одновременности или параллельности действия глаголами НСВ и последовательности действия глаголами СВ. Употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление видов глагола в повелительном наклонении (императиве). Соотношение действий (одновременность, последовательность) и употребление видов глагола в сложном предложении с союзом «когда». Выражение аннулированности результата глаголами НСВ. Обозначение начала действия или возникновения нового состояния глаголами с приставками *за-, по-, вз- (вс-, воз-)*. Обозначение законченности действия. Обозначение отрицательного результата действия или отсутствия конкретного

законченного действия глаголами СВ с отрицанием. Обозначение длительного отсутствия действия, отсутствия действия вообще, безотносительно к моменту речи или конкретной ситуации глаголами НСВ с отрицанием. Обозначение процессности, длительности действия глаголами НСВ.

Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.

Категория возвратности глагола.

Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.

Категория залога. Действительный и страдательный залог. Формальное выражение страдательного залога. Активные и пассивные конструкции.

Глагольное управление

Тема 6. Глаголы движения

Глаголы движения. Способы передвижения. Типы движения. Общая характеристика глаголов движения; группа *идти* и группа *ходить*. Обозначение однонаправленного движения в контексте одновременных действий. Обозначение однонаправленного движения в контексте последовательных действий. Обозначение ненаправленного движения. Обозначение двунаправленного движения. Обозначение повторяющегося однонаправленного движения.

Бесприставочные глаголы движения. Лексическое значение глаголов без приставок. Употребление глаголов движения без приставок.

Глаголы движения с приставками. Пространственное значение приставок в глаголах движения. Схема значений приставок в глаголах движения. Соответствия между глагольными приставками и некоторыми предлогами. Выражение значения однократности/результативности и многократности/процессуальности глаголами движения с приставками. Выражение временного и результативного значения глаголами движения с приставками по-, про-, за-, с-.

Употребление глаголов движения в переносном значении.

Тема 7. Причастие как форма глагола

Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Употребление действительных причастий настоящего времени.

Причастный оборот.

Действительные (активные) причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Употребление действительных причастий прошедшего времени.

Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Употребление страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Употребление страдательных причастий прошедшего времени.

Образование краткой формы причастий. Употребление полной и краткой форм.

Тема 8. Деепричастие как форма глагола

Деепричастие НСВ и СВ. Образование деепричастий НСВ и СВ.

Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

Тема 9. Парадигма глагола

Формы глагола (обобщение).

Формы причастия (обобщение).

Формы деепричастия (обобщение).

Тема 10. Местоимение

Общее лексическое значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.

Склонение личных местоимений.

Значение конструкций с возвратным местоимением *себя*.

Значение конструкций с местоимением *свой*.

Значение конструкций с отрицательными местоимениями *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего*.

Склонение отрицательных местоимений.

Образование и склонение неопределенных местоимений. Значение конструкций с неопределенными местоимениями *некто, нечто, некий, некоторый*.

Значение конструкций с местоимениями *каждый, любой, всякий*.

Значение конструкций с местоимением *весь* и прилагательными *целый, полный*.

Склонение указательных местоимений.

Сложное предложение с относительным местоимением *который*.

Тема 11. Имя числительное

Классификация числительных по значению и по составу. Количественные, порядковые и собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Склонение словосочетаний с числительными. Обозначение возраста конструкциями с количественными числительными.

Склонение порядковых числительных.

Обозначение количества предметов как единого целого собирательными числительными. Склонение собирательных числительных. Числительные *оба, обе*.

Выражение информации о неточном, приблизительном количестве.

Обозначение времени конструкциями с числительными.

Склонение дробных числительных.

Автобиография.

Тема 12. Наречие

Семантические разряды наречий. Образование наречий.

Степени сравнения наречий на *-о (-е)*: сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения наречий. Особые случаи образования сравнительной степени.

Отрицательные наречия.

Неопределенные наречия. Использование неопределенных наречий.

Использование количественных наречий.

Значение конструкций с наречиями *уже* и *еще*.

Значение конструкций с наречиями *тоже* и *также*.

Тема 13. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия

Предлоги как служебные части речи. Основные значения предложно-падежных конструкций.

Союзы как служебные части речи. Основные значения и использование.

Частицы как служебные части речи. Основные значения.

Значение конструкций с частицами *именно* и *как раз, разве* и *неужели*.

Тема 14. Словосочетание

Три вида подчинительной синтаксической связи. Подчинительная связь: примыкание. Подчинительная связь: согласование. Подчинительная связь: управление.

Трудные случаи построения именных и глагольных словосочетаний. Образование именных словосочетаний от глагольных. Сложные именные и глагольные словосочетания.

Тема 15. Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Утвердительные и отрицательные предложения.

Основные структурные схемы простого предложения. Однокомпонентные предложения.

Выражение логико-смысловых отношений в простом предложении.

Тема 16. Выражение субъектно-предикатных отношений

Предикативность – главный признак предложения. Роль грамматического субъекта в формировании предикативной связи. Выражение

грамматического субъекта. Согласование субъекта и предиката в грамматических формах рода и числа.

Тема 17. Выражение глагольного предиката

Видовременные формы глагола. Выражение глагольного предиката глаголами несовершенного вида. Выражение глагольного предиката глаголами совершенного вида. Употребление видов глагола при отрицании.

Составной глагольный предикат и его выражение. Употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление видов глагола в императиве. Употребление в письменной речи настоящего времени в контексте прошедшего.

Выражение предиката переходными и возвратными глаголами.

Выражение предиката глаголами условного наклонения.

Односоставные предложения с глагольным предикатом.

Тема 18. Выражение именного предиката

Выражение предиката полными и краткими прилагательными.

Безличные предложения с предикативными наречиями.

Выражение предиката формой сравнительной степени прилагательных и наречий.

Номинативные предложения.

Конструкции для выражения наличия предмета или лица.

Конструкции для выражения отсутствия предмета или лица.

Выражение предиката обстоятельствами места.

Выражение предиката несогласованными определениями.

Выражение предиката числительными.

Выражение квалификации предмета или лица.

Тема 19. Выражение субъектно-объектных отношений в пассивных конструкциях

Пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида.

Выражение предиката в пассивных конструкциях краткими причастиями совершенного вида.

Тема 20. Выражение изъяснительных отношений

Способы выражения изъяснительных отношений в сложном предложении.

Сложное предложение с союзом *что*.

Употребление местоимения *то* в сложном предложении.

Структура сложного предложения с союзами *что* и *чтобы*. Отличие употребления союзов *что* и *чтобы*.

Структура сложного предложения с союзом *будто (бы)*.

Структура сложного предложения с союзом *как бы не (что бы не)*.

Структура сложного предложения с союзом *ли*.

Союзные слова. Структура сложного предложения с союзными словами.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной.

Тема 21. Выражение пространственных отношений

Выражение пространственных отношений средствами простого предложения (обстоятельства места и направления).

Выражение пространственных отношений глаголами движения. Образование видов у префиксальных глаголов движения. Употребление префиксальных глаголов движения совершенного вида. Употребление префиксальных глаголов движения несовершенного вида. Употребление префиксальных глаголов движения в императиве.

Тема 22. Выражение определительных отношений

Выражение определительных отношений средствами простого предложения. Определение: способы выражения, виды, порядок слов. Обособление определений. Причастия.

Понятие о согласованном и несогласованном определении. Несогласованные определения, выраженные падежными формами без предлогов. Несогласованные определения, выраженные падежными формами существительного с предлогом.

Выражение определительных отношений средствами сложного предложения. Предложение со словом *который*. Грамматическое значение союзного слова *который*.

Определительные отношения, выраженные при помощи причастий. Замена причастий настоящего времени. Замена причастий прошедшего времени.

Выражение определительных отношений при помощи союзных слов *какой, чей, где, куда, откуда, когда*.

Тема 23. Выражение временных отношений

Способы выражения времени.

Выражение временных отношений средствами простого предложения. Обозначение отношения следования. Обозначение отношения предшествования. Обозначение времени повторяющегося действия. Обозначение времени действия, имеющего границы.

Выражение временных отношений средствами сложного предложения. Выражение одновременности действия. Выражение предшествования действия. Выражение следования действия.

Трансформации простых и сложных предложений в значении времени.

Тема 24. Выражение причины

Способы выражения причины.

Выражение причины средствами простого предложения. Грамматические средства выражения причины в простом предложении. Лексические средства выражения причины. Выражение причины при

помощи страдательных конструкций. Выражение причины деепричастным оборотом.

Выражение причины средствами сложного предложения. Логическое выделение причины.

Трансформации простых и сложных предложений в значении причины.

Тема 25. Выражение следствия

Выражение следствия средствами сложного предложения. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Средства выражения причинно-следственных отношений в сложном предложении.

Тема 26. Выражение целевых отношений

Способы выражения цели.

Выражение целевых отношений средствами простого предложения. Грамматические средства выражения цели в простом предложении. Выражение целевых отношений конструкциями с инфинитивом. Выражение целевых отношений деепричастным оборотом.

Выражение целевых отношений средствами сложного предложения. Способы выражения цели в сложном предложении. Способы усиления значения цели.

Трансформации простых и сложных предложений в значении цели.

Тема 27. Выражение уступительных отношений

Способы выражения уступительных отношений.

Выражение уступительных отношений средствами простого предложения. Выражение уступительных отношений деепричастными оборотами (с деепричастиями НСВ и СВ).

Выражение уступительных отношений средствами сложного предложения. Способы выражения уступительно-усилительных отношений.

Трансформации простых и сложных предложений в значении уступки.

Тема 28. Выражение условия

Способы выражения условия.

Выражение условия средствами простого предложения. Способы выражения условия в простом предложении. Глагольные конструкции со значением условия. Выражение нереального условия в простом предложении.

Выражение условия средствами сложного предложения. Способы выражения условия в сложном предложении. Употребление частиц в главной части условных предложений. Выражение реально-потенциального условия в сложноподчиненном предложении. Влияние вида глагола на значение предложения. Выражение нереального условия в сложноподчиненном предложении. Грамматические средства выражения нереального условия. Выражение нереального условия глагольными формами в сложном предложении.

Трансформации простых и сложных предложений в значении условия.

Тема 29. Выражение сравнительных отношений

Способы выражения сравнения.

Выражение сравнительных отношений средствами простого предложения. Способы выражения сравнения в простом предложении.

Выражение сравнительных отношений средствами сложного предложения. Способы выражения сравнения в сложном предложении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Иное (Литература)	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 СЕМЕСТР								
1	Морфология. Понятие частей речи		2				[3, с. 8-10]	
2	Имя существительное		8				[3, с. 11-21] [8, с. 5-24] [11, с. 7-11]	Контрольная работа
3	Предложно-падежная система		32				[3, с. 22-119] [6, с. 6-121] [11, с. 11-103] [14, с. 10-64]	Контрольная работа
4	Имя прилагательное		10				[3, с. 120-145] [6, с. 132-135] [8, с. 25-51] [11, с. 103-154] [13, с. 74-84]	Контрольная работа
5	Глагол		16				[1, с. 5-18] [6, с. 136-176] [8, с. 68-135] [11, с. 255-303]	Самостоятельная работа

										[14, с. 65-150, 206-247] [17]	Итоговая контрольная работа
											Экзамен
2 СЕМЕСТР											
6	Глаголы движения								20	[5, с. 5-105] [9] [11, с. 304-368] [14, с. 152-177] [15]	Самостоятельная работа
7	Причастие как форма глагола								26	[1, с. 18-55] [6, с. 177-181] [8, с. 136-150] [14, с. 178-194]	Контрольная работа
8	Деепричастие как форма глагола								10	[1, с. 56-72] [6, с. 182-191] [8, с. 151-158] [14, с. 195-201]	Самостоятельная работа
9	Парадигма глагола								4	[8, с. 68]	Контрольная работа
10	Местоимение								16	[3, с. 174-197] [8, с. 52-67] [11, с. 154-195] [13, с. 85-87, 92-97]	Контрольная работа
11	Имя числительное								14	[3, с. 150-173] [6, с. 122-131] [11, с. 196-216]	Контрольная работа
	Итого								70		

12	Наречие						8			[11, с. 217-239] [13, с. 88-91, 92-97]	Контрольная работа
13	Служебные части речи. Модальные слова. Междометие						2			[11, с. 240-254]	
							2				Итоговая контрольная работа
	Итого						102				Зачет
	Итого за год						172				

3 СЕМЕСТР

14	Словосочетание						6			[10, с. 5-63] [12, с. 7-126]	
15	Простое предложение						2			[10, с. 5-63] [12, с. 127, 177-250]	
16	Выражение субъектно-предикатных отношений						6			[10, с. 64-83] [12, с. 7-127]	
17	Выражение глагольного предиката						6			[7, с. 37-40] [10, с. 84-138] [12, с. 146-157]	Тест
18	Выражение именного предиката						6			[10, с. 139-194] [12, с. 158-165]	Самостоятельная работа
19	Выражение субъектно-объектных отношений в пассивных конструкциях						6			[7, с. 20-26] [10, с. 194-215]	Самостоятельная работа
20	Выражение отношений изъявительных						24			[2, с. 29-55]	Контрольная работа

											[4, с. 109-147] [7, с. 266-297] [12, с. 291-307] [16, с. 5-26]		
21	Выражение пространственных отношений	6									[10, с. 316-360]	Тест	
		2										Итоговая контрольная работа	
	Итого	64										Экзамен	
4 СЕМЕСТР													
22	Выражение определительных отношений	8									[2, с. 7-28] [4, с. 8-108] [7, с. 298-309] [10, с. 216-243] [12, с. 308-316] [16, с. 27-42]	Контрольная работа	
23	Выражение временных отношений	8									[2, с. 56-90] [4, с. 249-304] [7, с. 310-321] [10, с. 256-280] [12, с. 317-323] [13, с. 4-33] [16, с. 68-97]	Контрольная работа	
24	Выражение причинны	6									[2, с. 115-146] [4, с. 148-170] [7, с. 322-330]	Контрольная работа	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Коммуникативная грамматика I»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, проверочные работы, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к зачетам.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Городецкая, О.А.* Причастие и деепричастие в русском языке: учеб. пособие / О.А. Городецкая, Е.М. Чувалова. – Минск: БГЭУ, 2014. – 87 с.
2. *Лапуцкая, И. И.* Практическая грамматика русского языка. Синтаксис : учеб. пособие / И.И. Лапуцкая, С.С. Хоронько. – Минск: БГЭУ, 2014. – 219 с.
3. *Лапуцкая, И. И.* Практическая грамматика русского языка. Морфология: учеб. пособие для иностр. студ.: в 2 ч. / И.И. Лапуцкая. – Минск: БГЭУ, 2015. – Ч. 1. – 199 с.
4. *Лапуцкая, И. И.* Практическая грамматика русского языка. Морфология: учеб. пособие для иностр. студ.: в 2 ч. / И.И. Лапуцкая. – Минск: БГЭУ, 2016. – Ч. 2. – 146 с.
5. Синтаксис: практич. пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова [и др.]. – СПб.: Златоуст, 2017. – 364 с.


Дополнительная:

6. *Скворцова, Г.Л.* Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 136 с.
7. *Бабалова, Л.Л.* Практикум по русской грамматике: в 2 ч / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – Ч. 1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глагола. – 192 с.
8. *Бабалова, Л.Л.* Практикум по русской грамматике: в 2 ч / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – 352 с.
9. *Битехтина, Г.А.* По-русски – без ошибок!: пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся / Г.А. Битехтина, Е.А. Зелинская, Л.П. Клобукова [и др.] – М., 1995. – 308 с.
10. *Богомолов, А.Н.* Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. / А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова. – СПб.: Златоуст, 2019. – 104 с.
11. *Глазунова, О.И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2017. – 424 с.
12. *Глазунова, О.И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2019. – Ч. 2. Синтаксис. – 416 с.
13. *Егорова, А.Ф.* Трудные случаи русской грамматики: сб. упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф. Егорова. – СПб.: Златоуст, 2019. – 100 с.
14. *Ласкарёва, Е.Р.* Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарёва. – СПб.: Златоуст, 2018. – 336 с.

15. *Скворцова, Г.Л.* Употребление видов глагола в русском языке: учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 136 с.

16. *Химик, В.В.* Практический синтаксис русского языка : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. – СПб. : Златоуст, 2020. – 92 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Семантика 2. Синтактика 3. Стратегии коммуникативного поведения (на иностранном языке)	Кафедра межкультурной экономической коммуникации	Существенных недостатков в программе не замечено, с основным содержанием и наполняемостью программы согласны 	Одобрено и рекомендовано к утверждению на заседании кафедры пр. № 2 от 23.09.2021 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры белорусского и русского языков (протокол № _____)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)