
Литература

1. Таранова, Е. В. Вторичная занятость в экономическом поведении белорусов / Е. В. Таранова // Социол. альманах. — 2013. — № 4. — С. 66–74.
Taranova, E. V. Vtorichnaja zanjatost' v jekonomicheskom povedenii belorusov [Secondary employment in the economic behavior of Belarusians] / E. V. Taranova // Sociol. al'manah. — 2013. — N 4. — P. 66–74.
2. Варламова, А. В. Трудовая занятость студентов как социальная проблема / А. В. Варламова // Сервис в России и за рубежом. — 2016. — № 8. — С. 63–69.
Varlamova, A. V. Trudovaja zanjatost' studentov kak social'naja problema [Employment of students as a social problem] / A. V. Varlamova // Servis v Rossii i za rubezhom. — 2016. — N 8. — P. 63–69.

LIUDMILA PODGAISKAIA

INVOLVEMENT OF BSEU STUDENTS IN LABOR ACTIVITIES

Author affiliation. *Liudmila PODGAISKAIA* (podgaiskaia@tut.by), *Belarus State Economic University (Minsk, Belarus)*.

Abstract. The article presents the results of the author's sociological study on the involvement of full-time students of Belarusian State Economic University in labor activity, reveals the motives of modern students' labor activity, presents the features of their labor activity, reveals positive and negative aspects of students' secondary employment.

Keywords: students; socialization; labor activity; secondary employment; labor mobility; education.

UDC 316.334.2

*Статья поступила
в редакцию 15. 12. 2022 г.*

М. В. ВИШНЯКОВА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье на основе результатов социологического исследования представлен уровень включенности студенческой молодежи Беларуси в научно-исследовательскую деятельность. Установлено, что уровень научно-исследовательской активности студентов — неудовлетворительный. Данные свидетельствуют о высокой доле презентационной ра-

Маргарита Владимировна ВИШНЯКОВА (margarita_vishny@bk.ru), кандидат социологических наук, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).

боты студентов в структуре исследовательской активности, большинство из них имеет опыт участия в научных конференциях или семинарах с докладом. Выявлено, что загруженность в университете, недостаточная самоорганизация и творческий спад — ключевые сложности, которые возникают в процессе научной работы. При этом материальное стимулирование, привлечение к содержательной стороне исследований и обновление лабораторий способны активизировать исследовательский потенциал студентов. Установлено, что для большинства студентов, имеющих опыт научно-исследовательской деятельности, карьера ученого не является привлекательной. В статье раскрываются причины, способствующие/препятствующие выбору карьеры ученого.

Ключевые слова: мотивация участия в научно-исследовательской работе; научно-исследовательская активность; научно-исследовательская работа студентов; научная карьера; социологическое исследование.

УДК 316.74:378+378.147.091.313(476)

В стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» отмечается, что «кадровый состав и возрастная структура ученых не являются оптимальными» [1, с. 6]. В этой связи следует говорить о привлечении и закреплении в науке молодых специалистов. Первым шагом к этому должна стать активная научно-исследовательская работа студентов (далее — НИРС), которая позволяет не только повысить качество подготовки будущих специалистов с высшим образованием, но и сформировать мотивацию студентов высшей школы к научной деятельности.

Изучению различных аспектов участия студентов в научно-исследовательской работе посвящены труды отечественных ученых. А. И. Жук детально рассматривает состояние и развитие НИРС в Беларуси, приводит критерии (количество студентов, вовлеченных в НИРС, их публикационная активность, количество докладов, прочитанных студентами на конференциях и пр.), позволяющие оценить эффективность НИРС [2].

В работе И. В. Войтова, О. Б. Дормешкина, И. В. Кавруса, М. В. Дяденко представлен анализ результатов научно-исследовательской деятельности вузовских ученых и студентов БГТУ [3].

Анализ НИРС, проведенный В. В. Матюк [4], Э. Т. Крутько и соавторами [5], основан на изучении результатов, достигнутых по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов. Авторы приходят к выводу о значимой роли научно-исследовательской работы в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Локальные исследования, направленные на изучение отношения студентов к научно-исследовательской деятельности, проводятся такими отечественными учеными, как А. М. Ткачук [6], В. В. Великанов и Н. Г. Трапянок [7]. Полученные результаты, к сожалению, не позволяют в полной мере оценить уровень научно-исследовательской активности студентов. В этой связи, для более глубокого анализа опыта участия студенческой молодежи Беларуси в научной работе, следует обратиться к результатам исследования «Изучить восприятие студенческой молодежью состояния и перспектив белорусской науки», проведенного Центром социально-гуманитарных исследований Белорусского государственного экономического университета. В качестве носителей социальной проблемы выступили студенты белорусских вузов, обучающиеся по различным профилям образования. С целью обеспечения представленности всех профилей образования в выборочной совокупности использовался метод стратифицированной (районированной) выборки. Суть метода заключалась в том, что изучаемый объект делился на страты-слои (критерием стратификации выступил профиль образования), и для представителей каждого слоя делалась отдельная выборка, что позволило в итоговой выборочной совокупности представить все

слои изучаемого объекта. Для высшего образования, в котором численные соотношения между структурными слоями (профилями образования) сильно различаются, была использована непропорционально стратифицированная выборка. Такой подход обеспечил возможность дальнейшего сравнения мнения студентов, обучающихся на различных профилях образования (при этом студенты профиля «Безопасность», являющиеся труднодостижимой целевой аудиторией, из опроса были исключены). Объем выборочной совокупности составил 800 респондентов, ошибка выборки $\pm 3,5$ %. Исследование проведено в октябре — декабре 2022 г. методом анкетного онлайн-опроса.

По результатам исследования определено, что почти половина опрошенных (56,3 %) не участвуют в научной деятельности. Значимых гендерных различий в уровне научно-исследовательской активности студентов не выявлено. На первом курсе участие в НИРС принимает 29,2 %, на втором-третьем — уже половина студентов (49,7 % и 59,6 %). Наибольшая активность зафиксирована среди студентов, обучающихся по профилям «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», «Здравоохранение. Социальная защита. Общественное питание. Бытовое обслуживание».

Одной из задач проведенного исследования являлась оценка уровня научно-исследовательской активности студентов, определяемого через разнообразие форм научно-исследовательской деятельности, в которых был задействован студент за последние два года. При этом не учитывались обязательные формы научно-исследовательской деятельности студентов, к примеру, курсовые работы, выступление с докладом или рефератом в рамках учебного процесса. Так, на основании ответов респондентов были выделены: отличный уровень (участие в шести-семи формах научной работы), хороший уровень (участие в четырех-пяти формах), удовлетворительный уровень (респондентом отмечено три формы), неудовлетворительный уровень (одна-две формы).

Среди студентов, принимающих участие в исследовательской работе, уровень научно-исследовательской активности является неудовлетворительным для 72,5 %. Удовлетворительный уровень зафиксирован у 15,4 %, каждый десятый отметил свое участие в четырех-пяти формах научной работы, а самыми активными являются лишь 1,8 %.

Данные свидетельствуют о высокой доле презентационной работы студентов. Так, основной формой участия студенческой молодежи в научной деятельности являются выступления на конференциях, научных семинарах, больше других в них задействованы будущие педагоги, специалисты по спорту и туризму, архитекторы, а также юристы и экономисты. Чуть меньше половины посещают научные семинары и кружки, наибольшая активность по данному параметру зафиксирована среди студентов профиля «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», наименьшая — у будущих педагогов, специалистов по архитектуре и строительству, сельскому и лесному хозяйству. Почти каждый третий участник научно-исследовательской деятельности имеет авторские публикации или принимал участие в конкурсах научных работ студентов. Большая публикационная активность характерна для студентов, обучающихся по профилям «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», а конкурсная для студентов профиля «Архитектура и строительство». Каждый пятый студент, заинтересованный в научной деятельности, принимал участие в научных проектах лабораторий, секций и кружков. Существенно больше таких студентов среди тех, кто обучается по естественно-научному,

техническому, сельскохозяйственным профилям. Практически не работают студенты в качестве штатных сотрудников лабораторий, центров, не привлекаются они и для участия в рамках исследований по грантам, чего не скажешь про студентов профиля «Сельское и лесное хозяйство» (табл. 1).

Таблица 1. Участие студентов в различных формах научной деятельности, в разрезе профиля подготовки специалистов с высшим образованием*, в % от числа имеющих опыт научной работы

Вариант ответа	Всего	Профиль получения образования							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Выступление на конференции (в том числе студенческой), научном семинаре	61,1	76,9	61,7	68,4	40,5	56,8	56,8	75,0	52,6
Посещение научных семинаров, кружков и других научных мероприятий	41,2	25,0	48,9	57,9	47,6	52,3	40,9	25,0	26,3
Публикация результатов своих исследований (в том числе в студенческих сборниках)	35,2	36,5	27,7	41,1	28,6	38,6	27,3	25,0	52,6
Участие в конкурсах научных студенческих работ	31,3	32,7	14,9	31,6	14,3	38,6	36,4	43,8	36,8
Участие в научных проектах лабораторий, клубов, кружков, и т. д. на безвозмездной основе	21,7	13,5	19,1	20,0	28,6	9,1	40,9	12,5	31,6
Как штатный сотрудник лаборатории, центра и т. д.	8,3	3,8	2,1	4,2	11,9	4,5	13,6	6,3	21,1
Участие в научных проектах лабораторий, центров и т. д. по договору, в рамках гранта и т. д.	7,2	11,5	10,6	3,2	—	4,5	6,8	—	21,1

В рамках проведенного исследования изучались также и трудности, с которыми сталкиваются студенты в ходе научной деятельности. В качестве ключевой сложности студенты указывали на загруженность в университете (60,7 %), острее других данная проблема стоит для студентов профиля «Гуманитарные науки. Искусство и дизайн» (71,0 %). Признают студенты и то, что не умеют распоряжаться свободным временем. На недостаточную самоорганизацию указали 41,4 %, чаще других это отмечали студенты профилей «Техника и технологии» (56,0 %), «Гуманитарные науки. Искусство и дизайн» (50,0 %). Почти каждый четвертый в качестве препятствия указывал творческий кризис (больше других его испытывают студенты профилей «Педагогика. Профессиональное образование. Физическая культура. Туризм и гостеприимство», «Гуманитарные науки. Искусство и дизайн», «Техника и

* Здесь и далее используется следующий перечень условных обозначений профилей подготовки специалистов с высшим образованием: I — «Педагогика. Профессиональное образование. Физическая культура. Туризм и гостеприимство»; II — «Гуманитарные науки. Искусство и дизайн»; III — «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»; IV — «Естественные и экологические науки»; V — «Здравоохранение. Социальная защита. Общественное питание. Бытовое обслуживание»; VI — «Техника и технологии»; VII — «Архитектура и строительство»; VIII — «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство».

технологии»), а также сложности, возникающие при совмещении работы и учебы (особенно актуально для студентов профиля «Здравоохранение. Социальная защита. Общественное питание. Бытовое обслуживание», «Архитектура и строительство»). Примечательно, что взаимодействие с научным руководителем, преподавателями не является фактором, сдерживающим научный потенциал студентов (табл. 2). Причем в ходе исследования выявлено, что студенты, имеющие и не имеющие опыта научной деятельности, сталкиваются с одинаковыми сложностями. Это говорит о том, что работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность пока не может вестись дифференцировано.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Какие Вы испытываете трудности в процессе научной деятельности?», в разрезе профиля подготовки специалистов с высшим образованием, в % от ответивших

Вариант ответа	Всего	Профиль получения образования							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Учеба в вузе отнимает много времени и сил	60,7	59,5	71,0	59,4	63,4	62,8	56,0	61,4	52,3
Совмещаю учебу и работу	23,5	19,8	16,9	21,7	24,7	30,2	27,0	29,5	18,2
Не хватает научного материала	17,0	18,9	14,5	22,2	17,2	22,1	18,0	15,9	6,8
Недостаточная самоорганизация, лень	41,4	44,1	50,0	39,4	43,0	41,9	56,0	29,5	27,3
Нет поддержки со стороны научного руководителя	13,4	10,8	8,1	12,8	15,1	17,4	16,0	11,4	15,9
Трудно опубликовать статью	8,0	9,0	6,5	7,2	5,4	8,1	5,0	6,8	15,9
Нет для меня интересных тем и проектов	19,2	21,6	18,5	11,7	22,6	19,8	21,0	22,7	15,9
Творческий кризис	24,9	34,2	33,1	25,6	19,4	14,0	32,0	18,2	22,7
Меня мало привлекают к участию в НИРС или вообще не привлекают	11,6	10,8	9,7	6,7	9,7	14,0	19,0	15,9	6,8
Считаю, что меня недооценивают преподаватели	7,2	6,3	4,0	6,7	7,5	9,3	8,0	9,1	6,8
Сфера моих научных интересов находится за пределами тематики НИРС	9,7	2,7	9,7	8,9	4,3	15,1	14,0	15,9	6,8
Научная деятельность не интересует	18,7	23,4	12,9	20,6	17,2	15,1	22,0	22,7	15,9
Слабая материально-техническая база	17,2	15,3	9,7	13,9	17,2	20,9	24,0	18,2	18,2

Одним из факторов активизации НИРС является ее не безвозмездный характер. Студенты ожидают оплаты их труда (от 60,9 % до 77,6 % по выборке). Повысит, с точки зрения студентов, привлекательность научно-исследовательской работы их участие не только в технической, но и в содержательной работе — согласны с этим 51,3 %. Больше других на это рассчитывают студенты-естественники и будущие экологи. Половина опрошенных (50,8 %) заявляют о необходимости существенных обновлений лабораторий, чаще других об

этом говорили студенты профилей «Естественные и экологические науки», «Техника и технологии», «Здравоохранение. Социальная защита. Общественное питание. Бытовое обслуживание». Ожидают студенты (39,3 %) и особого подхода от педагогов, позволяющего проявить им самостоятельность, больше других на это рассчитывают те, кто обучается по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (48,1 %). На организационную меру, связанную с привлечением в качестве руководителей исследовательских проектов талантливых ученых, надеются 36,3 % студентов, больше других ожидают таких изменений те, чей исследовательский интерес лежит в технической и естественно-научной областях, студенты-экологи.

Индикатором интереса к науке, возникающего в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, выступает готовность молодых людей заниматься исследованиями на профессиональном уровне. В этой связи участникам опроса был задан вопрос «Планируете ли Вы для себя научную карьеру?». Данные свидетельствуют, что исключают для себя возможность научной карьеры 45,9 % опрошенных студентов. Среди основных причин такого выбора ими отмечалось «отсутствие интереса», значительно реже указывались «причины материального характера». К числу ориентированных на науку следует отнести 15,4 % опрошенных. Среди мотивов выбора научной карьеры студенты указывали «личный интерес», «возможность совершенствования государства, мира», «саморазвитие» и «самореализацию». Прагматические мотивы в ответах практически не обнаружены, в единичных случаях студенты, заинтересованные в карьере ученого, отмечали «перспективность научной сферы», «престиж профессии ученого», «достойное материальное вознаграждение». Это свидетельствует о том, что мотивация к построению научной карьеры не связана с высоким имиджем науки, а заключена скорее в ее социальной и личностной значимости для студента, они ориентированы на процесс и продукт научной деятельности. Причем о своих планах на научную карьеру заявили только 24,6 % опрошенных, участвующих в НИРС. Это говорит скорее о том, что мотивация участия в НИРС у большинства студентов не лежит в профессиональной плоскости, а связана с ценностью углубления полученных знаний или формальным желанием иметь хорошую успеваемость.

Таким образом, с одной стороны, почти половина студентов не занята ни в каких формах научной работы, с другой стороны, уровень научно-исследовательской активности участвующих в исследовательской работе студентов является неудовлетворительным. Поэтому главной проблемой вузов страны является привлечение «неучаствующих» к исследовательской работе и дополнительная мотивация «участвующих». Формирование исследовательского интереса студентов должен взять на себя научный руководитель, в задачи которого должно войти информирование о формах участия студентов в исследовательской деятельности с акцентом на те из них, в которые студенты включены реже, к примеру, участие в научных проектах лабораторий и центров, как на безвозмездных условиях, так и на условиях оплаты. Уменьшить сложности, возникающие у студентов в ходе исследовательской работы, преподаватели могут за счет помощи в организации работы студента посредством установления плана деятельности и сроков его реализации. Свою активность преподаватели могут проявить в подборе научного материала, в информировании о приеме научных статей и условиях их опубликования. Стимулирование научного поиска возможно за счет

привлечения студентов к оплачиваемой работе, а также предоставления творческой свободы, которую можно реализовать в рамках содержательных этапов научных исследований. Актуальной становится дальнейшая мотивация студенческой молодежи, имеющей опыт научной деятельности, к реализации творческого потенциала в науке в целях обновления ее кадрового состава.

Литература и электронные публикации в Интернете

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Президиума Нац. акад. наук Беларуси, 26 февр. 2018 г., № 17 // Национальная академия наук Беларуси. — Режим доступа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. — Дата доступа: 13.12.2022.

2. *Жук, А. И.* Состояние и пути развития НИРС в вузах Республики Беларусь / А. И. Жук // Выш. шк. — 2010. — № 4. — С. 3–7.

Zhuk, A. I. Sostojanie i puti razvitija NIRS v vuzah Respubliki Belarus' [The state and the ways of development of the student research work in the universities of the Republic of Belarus] / A. I. Zhuk // Vysh. shk. — 2010. — N 4. — P. 3–7.

3. БГТУ в системе «наука — технологии — инновации» Республики Беларусь / И. В. Войтов [и др.] // Тр. БГТУ. Сер. 5, Экономика и упр. — 2018. — № 2. — С. 5–8.

BGTU v sisteme «nauka — tehnologii — innovacii» Respubliki Belarus' [BSTU in the system «science — technology — innovation» of the Republic of Belarus] / I. V. Vojtov [i dr.] // Tr. BGTU. Ser. 5, Jekonomika i upr. — 2018. — N 2. — P. 5–8.

4. *Матюк, В. В.* Участие в республиканском конкурсе научных работ студентов вузов Республики Беларусь как итог планомерного и результативного руководства научно-исследовательской работой студента / В. В. Матюк // Вестн. фак. бизнеса и права : сб. науч. тр. // Белорус. гос. с.-х. акад. — Горки, 2018. — Юбил. вып. — С. 79–89.

Matjuk, V. V. Uchastie v respublikanskom konkurse nauchnyh rabot studentov vuzov Respubliki Belarus' kak itog planomernogo i rezul'tativnogo rukovodstva nauchno-issledovatel'skoj rabotoj studenta [Participation in the republican competition of scientific works of students of the universities of the Republic of Belarus as a result of systematic and effective management of the student research work] / V. V. Matjuk // Vestn. fak. biznesa i prava : sb. nauch. tr. // Belorus. gos. s.-h. akad. — Gorki, 2018. — Jubil. vyp. — P. 79–89.

5. *Крутько, Э. Т.* Научно-исследовательская работа студентов как важный фактор улучшения подготовки специалистов / Э. Т. Крутько, Е. И. Щербина, Н. Р. Прокопчук // Тр. БГТУ. Сер. 8, Учеб.-метод. работа. — 2009. — № 8. — С. 91–92.

Krut'ko, Je. T. Nauchno-issledovatel'skaja rabota studentov kak vazhnyj faktor uluchshenija podgotovki specialistov [Student research work as an important factor in improving the training of specialists] / Je. T. Krut'ko, E. I. Shherbina, N. R. Prokopchuk // Tr. BGTU. Ser. 8, Ucheb.-metod. rabota. — 2009. — N 8. — P. 91–92.

6. *Ткачук, А. М.* Научно-исследовательская работа студентов: проблемы и пути решения / А. М. Ткачук // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы X Междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 нояб. 2018 г. / Гродн. гос. ун-т. ; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. — Гродно, 2018. — С. 111–113.

Tkachuk, A. M. Nauchno-issledovatel'skaja rabota studentov: problemy i puti reshenija [Student research work: problems and solutions] / A. M. Tkachuk // Sovershenstvovanie sistemy podgotovki kadrov v vuzе: napravlenija i tehnologii : materialy X Mezhdunar. nauch. konf., Grodno, 14–15 nojab. 2018 g. / Grodn. gos. un-t. ; redkol.: A. K. Lu-shnevskij (gl. red.) [i dr.]. — Grodno, 2018. — P. 111–113.

7. *Великанов, В. В.* Облик современного ученого: престиж профессии и привлекательность научно-исследовательского труда (по материалам социологических

опросов) / В. В. Великанов, Н. Г. Трапянок // Вестн. БГСХА. – 2021. – № 3. – С. 207–211.

Velikanov, V. V. Oblik sovremennogo uchenogo: prestizh professii i privlekatel'nost' nauchno-issledovatel'skogo truda (po materialam sociologicheskikh oprosov) [The image of a modern scientist: the prestige of the profession and the attractiveness of research work (based on sociological surveys)] / V. V. Velikanov, N. G. Trapjanok // Vestn. BGSXA. – 2021. – N 3. – P. 207–211.

MARHARYTA VISHNIAKOVA

***RESEARCH POTENTIAL OF STUDENTS OF HIGHER
EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS***

Author affiliation. *Marharyta VISHNIAKOVA (margarita_vishny@bk.ru), Belarus State Economic University (Minsk, Belarus).*

Abstract. Based on the results of sociological research, the article presents the level of involvement of students of Belarus in research activities. It is established that the level of research activity of students is unsatisfactory. The data show a high share of the presentation work of students in the structure of the research activity, most of them have experience in presenting their research findings at scientific conferences or seminars. It was revealed that the workload at the university, insufficient self-organization and creative decline are the key difficulties that arise in the process of scientific work. At the same time, financial incentives, involvement in the content of research and updating of laboratories can activate the research potential of students. It is found that for the majority of students with research experience, a career of a scientist is not attractive. The article reveals the reasons facilitating/obstructing the choice of a scientist's career.

Keywords: motivation to participate in research work; research activity; student research work; research career; sociological research.

UDC 316.74:378+378.147.091.313(476)

*Статья поступила
в редакцию 06. 12. 2022 г.*

Правила оформления статей для подачи в журнал «Вестник Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта»

*Журнал принимает к изданию статьи на **русском, белорусском и английском языках.***

Авторы несут ответственность за направление в редакцию уже ранее опубликованных статей или статей, принятых к печати другими изданиями.

Редакция не взимает плату за опубликование научных статей.

Статьи, представленные лицами, осуществляющими послевузовское обучение (аспирантура, докторантура, соискательство), в год завершения обучения, публикуются первоочередно.

Объем научной статьи, учитываемой в качестве публикации по теме диссертации, должен составлять не менее 0,35 авторского листа (14 тыс. печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и т. п. — как правило, не менее 8-ми страниц текста (но не более 12-ти), напечатанного шрифтом размером 14 пунктов через 1,5 интервала между строками). Страницы должны быть пронумерованы.

Научная статья должна включать следующие элементы:

введение;

основную часть с таблицами, графиками и другим иллюстративным материалом (при их наличии);

заключение, завершаемое четко сформулированными выводами;

список цитированных источников.

Название статьи должно отражать основную идею ее содержания, быть информативным и по возможности кратким. В заглавиях можно использовать только общепринятые сокращения.

Во введении статьи должна быть сформулирована ее цель (поставлена задача).

Обязательны ссылки на работы, не являющиеся публикациями автора. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Иллюстрации, формулы и сноски следует пронумеровать в соответствии с порядком цитирования в тексте.

Список цитированных источников располагается в конце текста, ссылки нумеруются согласно порядку цитирования в тексте. Номера ссылок должны быть написаны внутри квадратных скобок (например [1], [2] и т. д.). Все публикации на русском языке (кроме нормативных документов, архивных материалов, статистических сборников, газетных статей без указания автора, ссылок на сайты без указания конкретного материала) должны сопровождаться переводом *названия* на английский язык (приводится в квадратных скобках).

Сдавая статью в редакцию, авторы представляют:

- 1) распечатку статьи и ее электронный вариант. К статье должны быть приложены дополнительные сведения: индекс УДК в соответствии с классификатором, ключевые слова (5–10 слов или коротких ключевых фраз) на русском и английском языках;
- 2) справку об авторе:
 - а) фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (учебы) на русском языке;
 - б) имя и фамилия автора транслитерацией в романском алфавите (взять из паспорта);
 - в) электронная почта;
 - г) контактные телефоны;
- 3) выписку из протокола заседания кафедры, включающую рекомендацию об опубликовании;
- 4) для авторов других вузов (НИИ) – рекомендательное письмо руководства своей организации;
- 5) резюме статьи на русском языке (от 100 до 250 слов). В нем должно быть отражено краткое содержание статьи: цели и задачи, методы исследования, краткий вывод. Обязательно следует представить на английском языке название статьи, текст резюме и официальное название организации, в которой учится или работает автор;
- 6) результаты проверки текста на предмет оригинальности при помощи инструмента «Антиплагиат».

Журнал включен в наукометрическую базу данных Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Индекс журнала

74838

Ответственный за выпуск *Г. А. Королёнок*
Редакторы *А. В. Зенькевич, А. К. Лапуста*
Компьютерная верстка *А. А. Карнейчик*

Адрес редакции:
220070, г. Минск, просп. Партизанский, 24. БГЭУ, корп. 6, к. 19. Тел. 209-78-84
Электронная почта: vestnik@bseu.by

Подписано в печать: 09.02. 2023.
Формат 70×108 1/16. Печать офсетная. Усл. печ.л. 12,05. Уч.-изд.л. 12,45.
Тираж 96 экз. Заказ

УО «Белорусский государственный экономический университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/299 от 22.04. 2014.
200070, г. Минск, просп. Партизанский, 26.

Отпечатано на ротапринте БГЭУ. Лицензия полиграфическая № 02330/210 от 14.04. 2014.
200070, г. Минск, просп. Партизанский, 26.
