

3. Грани устойчивого партнерства. Часть IX / Б. Залесский. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. – 96 с.

4. Торгово-экономическое сотрудничество с Китаем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://china.mfa.gov.by/ru/bilateral/trade/>. – Дата доступа: 05.12.2022.

5. Торговля с Россией и Китаем зашла в минус на 10,5 млрд USD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banki24.by/news/5269-torgovlya-s-rossiey-i>. – Дата доступа: 05.12.2022.

В. А. Симхович

*Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК СФЕРА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ БЕЛАРУСЬЮ И КИТАЕМ

В статье показаны возможности взаимовыгодного сотрудничества между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой через сферу образования. Привлечение граждан КНР на обучение в белорусских университетах обеспечивают открытие совместных белорусско-китайских учебных заведений, маркетинг образовательных услуг, престиж будущей профессии, мотивация обучения и др. Организация учебного процесса с учетом этнопсихологических особенностей способствует успешному обучению китайских студентов, мнение которых может стать решающим при выборе конкретного белорусского вуза родственниками, земляками и обеспечить рост экспорта образовательных услуг Беларуси.

Ключевые слова: *Китай, Беларусь, активизация сотрудничества, высшее образование, экспорт образовательных услуг, этнопсихологические особенности.*

The article shows the possibilities of mutually beneficial cooperation between the Republic of Belarus and the People's Republic of China through education. Attracting Chinese citizens to study at Belarusian universities is ensured with establishing joint Belarusian-Chinese educational institutions, marketing of educational services, prestige of the future profession, motivation for study etc. Organization of the teaching process with regard to ethno-psychological features contributes to the successful education of Chinese students, whose opinion may become decisive when choosing a definite Belarusian university by relatives, fellow countrymen, and ensure a growing export of educational services in Belarus.

Keywords: *China, Belarus, active cooperation, higher education, export of educational services, ethno-psychological features.*

Гарвардский университет США или французская Сорбонна – недостижимая мечта многих студентов, в том числе и белорусских. Отрадно, что для студентов ряда иностранных государств «гарвардом» или «сорбонной» становятся вузы Беларуси: да образованием к нам едут граждане стран СНГ, Ближнего Востока, Африки и Азии.

На протяжении последних 20 лет наблюдается устойчивый рост числа студентов из других стран, которые сделали свой выбор в пользу белорусских учреждений образования. По данным Министерства образования, за период с 2010/2011 по 2016/2017 учебный год удельный вес иностранных граждан в общей численности студентов и магистрантов увеличился в 2,5 раза, а по численности – в 2 раза. В 2018/2019 учебном году в белорусских вузах обучались более 23 тысяч иностранных граждан из 108 стран, тогда как в 2021/2022 – уже свыше 30 тысяч иностранных граждан из 109 стран мира. На сегодняшний день вузы Беларуси установили сотрудничество с 94 странами мира в рамках 5 212 соглашений в области образования и науки, заключили 628 прямых договоров с учебными заведениями 44 стран и реализуют более 200 совместных образовательных

программ. 27 белорусских вузов могут осуществлять реализацию 256 образовательных программ на английском языке [2].

Хотя основным партнером в сфере экспорта образовательных услуг является Россия, в последние годы в Беларусь усилился приток граждан стран Азии. Как отметил министр образования А. И. Иванец на заседании Республиканского совета ректоров в июле 2022 года, в 2021/2022 учебном году количество студентов из Шри-Ланки, Индии, Ирана, Ирака и Израиля без учета Китая составило 71,6 % от всего азиатского рынка [4]. В качестве перспективных стран региона были названы Вьетнам, Ливан, Иордания, Пакистан, Сирия, однако самым емким остается рынок Китая.

Многочисленные факты свидетельствуют о том, что да последние годы развитие белорусско-китайских отношений активизировалось во всех сферах. Индустриальный парк «Великий камень» тому подтверждение. На территории парка возведены и продолжают строиться производственные и жилые зоны, офисные и торгово-развлекательные комплексы, финансовый и научно-исследовательский центры. Индустриальный парк сегодня – это современный международный экогород, где размещены высокотехнологичные и конкурентоспособные инновационные производства с высоким экспортным потенциалом. Несомненно, ему нужны профессионалы разных специальностей и профилей, которые получили образование и в Беларуси, и в Китае.

Приток в Беларусь студентов из Китая очевиден. Если в 2018/2019 учебном году в вузах республики получали образование чуть более 3 000 граждан Китайской Народной Республики [7], то в 2021/2022 учебном году – уже около 8 000 [3]. Самым популярным университетом является БГУ, в котором в 2022/2023 учебном году обучается 2 500 китайских студентов [11].

Рост популярности обучения в Беларуси отмечен на фоне начавшегося в 2017 г. снижения притока студентов КНР в университеты США, где китайские студенты традиционно составляли

одну треть от 1,1 млн иностранных учащихся в целом. Кроме пандемии, исследователи выделили новые альтернативы, как в КНР, так и в других странах. Первая альтернатива – развитие системы вузов в самом Китае. В стране появилось много университетов мирового класса, и выпускники школ стали ориентироваться на них, однако не все из них имеют возможность обучаться на родине, поэтому выбирают зарубежные вузы, в том числе вузы Беларуси. Вторая причина – политическая: Китай часто слышит критику в свой адрес со стороны западных стран, например, в адрес институтов Конфуция, по поводу рисков научного сотрудничества и т. п., и реагирует на нее [1, с. 27]. О замедлении темпов академического сотрудничества между китайскими и американскими университетами свидетельствует и снижение числа граждан Китая, желающих обучаться в университетах США. По сравнению с 2019 г. число образовательных виз, выданных гражданам КНР, за первое полугодие 2022 г. сократилось в 2 раза – с 64 261 до 31 055. Негативную роль сыграли такие факторы, как «антиазиатский расизм» и ухудшение американо-китайских отношений на фоне изменения политической ситуации.

В данном контексте именно в сфере высшего образования и экспорта образовательных услуг у Беларуси и Китая появляются возможности усилить взаимовыгодное сотрудничество, которое достаточно активно развивается последние годы. В частности, на базе белорусских вузов действует шесть институтов Конфуция, которые занимаются вопросами культуры, языка и науки; в Минском государственном лингвистическом университете создан факультет китайского языка и культуры; студенты 11 вузов, учащиеся 35 школ, гимназий и лицеев республики изучают китайский язык в качестве отдельного учебного предмета [2].

Новым направлением сотрудничества в области образования стало открытие совместных учебных заведений. Так, в 2017 г. Даляньский политехнический университет и Белорусский госу-

дарственный университет создали на базе ДПУ совместный Китайско-Белорусский институт. В сентябре 2019 г. начал обучение совместный Белорусско-Китайский институт этих университетов (СИБД), созданный уже на базе БГУ. Подготовка студентов ведется на русском и английском языках по трем специальностям: «Механика и математическое моделирование», «Физика (производственная деятельность)» и «Мировая экономика». В СИБД преподают представители БГУ и ДПУ. По окончании выпускники совместных институтов получают два диплома – БГУ и ДПУ. В июне 2021 г. состоялся первый выпуск студентов Китайско-Белорусского института. Двойные дипломы БГУ и ДПУ получили 78 китайских студентов, обучавшиеся по специальностям «Механика и математическое моделирование» и «Физика (производственная деятельность)» [12].

Однако, чтобы небольшой ручеек превратился в реку, ему нужно создавать условия: повышать не только мотивацию китайских граждан учиться в вузах Беларуси, но и учитывать их потребности, интересы, менталитет и многое другое. О том, что белорусским вузам иностранные студенты достаются не просто в силу растущей конкуренции, написано немало. Чтобы привлечь иностранцев, вузы разрабатывают широкую рекламу, в которой учитываются такие аспекты, как высокий уровень безопасности в стране, доброжелательность белорусов, невысокая стоимость обучения, возможность работать по специальности во время учебы. Представители вузов отмечают, что сначала студентов привлекает само государство, а только затем – репутация вуза и его рейтинг. Беларусь сегодня – одно из наиболее безопасных государств, что значительно усилило мотивацию китайских студентов приехать на учебу в нашу страну в этом году.

Выбор конкретного университета определяется его имиджем, репутацией. Учебные заведения республики дают глубокие знания по многим специальностям. О приближении стандартов белорусского образования к европейским и мировым

свидетельствует прорыв вузов республики в глобальные и региональные рейтинги. Если в 2017 г. в предметном рейтинге по физике *Global Ranking of Academic Subjects (Academic Ranking World Universities, ARWU 2017)* был замечен лишь БГУ, который попал в группу 401–500, то по состоянию на 1 января 2022 г. в рейтинге *Webometrics* были представлены 10 университетов: БГУ (806 позиция), БНТУ (3 377 позиция), ГГУ им. Франциска Скорины (3 746 позиция), БГУИР (3 751 позиция), БГМУ (4 107 позиция) и др. В мировом рейтинге *QS 2022* г. находятся БГУ (295 позиция), БНТУ (позиция 751–800), БГУИР (позиция 1001–1200). В рейтинге *QS*, охватывающем вузы развивающихся стран Европы и Центральной Азии, позиции белорусских вузов гораздо весомее: БГУ – 22 позиция, БНТУ – 82 позиция, БГУИР – 129 позиция, БРУ – 186 позиция и др. [13]. Однако нельзя не признать, что, если абитуриент желает получить профессию программиста или лингвиста, он выберет учебное заведение, у которого репутация подготовки специалистов такого профиля выше, хотя его позиция в *ARWU* или *QS* гораздо ниже или в рейтинг оно даже не попало.

Что касается выбора конкретной специальности, ее актуальность зависит от потребностей экономики зарубежного государства. По данным пресс-центра Министерства образования Республики Беларусь, в Беларуси китайские студенты обучаются в основном по таким специальностям, как филология, журналистика, искусство, экономика, педагогика, международные отношения, физическая культура [3]. В БГУ китайская молодежь традиционно выбирает филологический факультет, в БГУИР – факультет информационных технологий и управления, в БГЭУ – факультет международных бизнес-коммуникаций, в БГПУ – факультет эстетического образования и др. Кроме того, граждане Китая также желают получать образование в сфере культуры и искусства: стать музыкантами или певцами. Именно они составляют большинство иностранных студентов, обучающихся в Белорусском государственном университете

культуры и искусств [9], который Посольство КНР в Республике Беларусь в ноябре 2022 г. наградило премией за вклад в художественное образование [11]. Конечно, выпускникам этого вуза не суждено стать солистами Пекинской оперы, но они будут хорошими учителями музыки, ритмики и хореографии в своей стране. Эксперты отмечают, что, как только в КНР появляется спрос на какую-нибудь профессию, сразу же возрастает поток китайских студентов в Беларусь. Например, в связи с пандемией COVID-19 в 2021 г. самыми востребованными оказались медицинские специальности [8].

Выбирая зарубежный вуз, молодые люди понимают, что им необходимо будет преодолеть ряд трудностей: выучить иностранный язык, усвоить иную культуру, адаптироваться к новым климатическим и бытовым условиям, смене социального окружения и т. п. Если эти трудности успешно преодолеваются, иностранный студент удовлетворен результатами своего обучения. Однако для китайских студентов обучение в стране со славянским менталитетом представляет дополнительные трудности. Одна из причин – этнопсихологические особенности китайцев, которые отечественным преподавателям следует учитывать в учебном процессе.

О китайской языковой системе, которая является одной из сложнейших в мире и не имеет точек соприкосновения с системой русского языка, написано очень много [см. например: 6]. Отметим только, что различия языковых систем вызывают трудности при обучении всем видам речевой деятельности, что осложняет усвоение учебного материала и коммуникацию в аудитории.

Кроме того, осложняют обучение китайских студентов и различия в организации учебного процесса в белорусских и китайских учебных заведениях. В вузах Беларуси китайские и белорусские студенты обучаются вместе в одной группе. По китайским меркам, совместные академические группы небольшие – 25 студентов, тогда как академические группы

в университетах КНР насчитывают до 70 человек. Отсутствие собственного эго компенсируется желанием быть неприметным в группе, поэтому очень редко можно увидеть китайского студента да первой партой в аудитории.

Для китайского студента авторитет преподавателя непрерываем в силу конфуцианской этики, в частности, принципа «старший – младший», определяющего типа вертикальных отношений в восточных сообществах. Преподаватель – главная фигура на занятии, поэтому диалог в китайской аудитории отсутствует. Это одна из причин, почему китайские студенты, обучающиеся в белорусских вузах, не противоречат преподавателю, стараются выполнить задания в соответствии с указанными инструкциями, но не стремятся принять участие в дебатах или дискуссиях на занятиях.

Кроме того, китайские студенты больше приучены к развитию письменной речи, рецептивным видам заданий. Они не любят коммуникативные проблемные задания, предпочитая следовать образцу, поэтому неохотно высказываются на общие темы, стесняются выразить свое мнение, если оно не совпадает с мнением преподавателя. В то же время китайский студент, с ранних лет имеющий дело с запоминанием иероглифов, может успешно усвоить гораздо больший объем материала, чем это представляется стороннему наблюдателю.

Этнопсихологические особенности определяют стратегии поведения китайских студентов в процессе их обучения в белорусских вузах. Отечественные исследователи выделяют три типа их поведения [10, с. 347]. Для первого типа характерна внешняя мотивация обучения, которая характеризуется стремлением студента к одобрению со стороны преподавателей, родителей, друзей. В этом случае оценка, полученная студентом на экзамене, является статусным показателем и способом его самоутверждения.

Второй тип поведения, как ни парадоксально это звучит, – это результат излишней лояльности белорусских преподавателей

по отношению к студентам, вызванной знанием китайского менталитета. Студент быстро замечает, что положительную оценку можно получить, не затрачивая много усилий. В итоге он не использует свои возможности и тратит время впустую. Сегодня сами китайские студенты начинают отмечать излишнюю лояльность преподавателей белорусских вузов как негативный момент обучения [5].

Третьему типу поведения присуща внутренняя мотивация обучения с ярко выраженным прагматизмом: обучение в вузе – это реальная жизненная установка, определенная планами на будущее. Студент, демонстрирующий такой тип поведения, сосредоточен на получении пользы от обучения и ориентирован на рациональное использование времени. Именно это академическое рвение, которое формируется у китайцев с детского сада и школы, и нужно использовать при работе со студентами из Китая. Возможно, по этой причине китайские студенты, в частности, обучающиеся в БГУ, стали высказывать недовольство снижением требований белорусской стороны к процессу обучения и отбору претендентов на обучение конкретной специальности, что повлекло многочисленные отчисления из вуза. По их мнению, неограниченный прием всех желающих не способствует развитию взаимовыгодных отношений и приводит к напрасной трате времени и денег обеих сторон: нужен строгий отбор студентов, где обязательными условиями являются хорошее знание (а не базовый уровень) языка образовательной программы (русского или английского), чтобы во время обучения не тратить образовательные ресурсы, и склонность к конкретной профессии / специальности, чтобы не «терять собственную ценность» [5].

Таким образом, обучение китайских граждан в белорусских вузах хотя и имеет определенные трудности из-за этнопсихологических различий, в целом является перспективным с точки зрения привлекательности Беларуси как безопасного государства, толерантного населения, невысокой стоимости обучения в достаточно престижном вузе. Мотивами обучения становятся

также престиж будущей профессии, возможность работы за рубежом, статус в обществе. Устранение проблем, неизбежно возникающих в процессе обучения, будет способствовать мотивации китайских студентов и развитию отношений между странами. Мнение китайских выпускников может оказаться решающим при выборе конкретного вуза их родственниками и друзьями-земляками, что, несомненно, повлияет на имидж учебного заведения и страны и, как следствие, на возможности роста экспорта образовательных услуг Беларуси в целом.

Литература

1. Альтбах, Ф. Дж. В мире высшего образования грядет «китайский кризис» / Ф. Дж. Альбах // Международное высшее образование. – 2019. – № 98 / Китай и Тайвань. – С. 26–28.

2. Беларусь – гостеприимная страна [Электронный ресурс] / Управление международного сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva>. – Дата доступа: 23.10.2022.

3. Беларусь – Китай: образование – фундамент для сотрудничества во всех сферах [Электронный ресурс] / Пресс-центр Министерства образования Республики Беларусь. 26 июля 2022 г. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/belaruskitay-obrazovanie--fundament-dlya-sotrudnichestva-vo-vsekh-sferakh>. – Дата доступа: 23.10.2022.

4. В университетах Беларуси обучается около 33 тыс. иностранных студентов из 100 стран [Электронный ресурс] / Корр. БЕЛТА, 14 июля 2022 г. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-universitetah-belarusi-obuchaetsja-okolo-33-tys-inostrannyh-studentov-iz-100-stran-513655-2022>. – Дата доступа: 23.10.2022.

5. Гао, Яфей. На каком факультете БГУ больше всего студентов из Китая? [Электронный ресурс] / Я. Гао. 23 июля 2020 г. – Ре-

жим доступа: <http://www.websmi.by/2020/07/na-kakom-fakultete-bgu-bolshe-vsego-studentov-iz-kitaya/>. – Дата доступа: 22.11.2022.

6. Гассиева, И. И. Из опыта обучения китайских студентов в вузе / И. И. Гассиева, Н. В. Молочко, Т. Н. Мельникова // Евразия: межкультурное взаимодействие в экономическом и образовательном пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 января 2016 г. / Белорус. гос. эконом. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2017. – С. 161–165.

7. Ермакова, Т. Министр образования Игорь Карпенко встретился с китайскими студентами [Электронный ресурс] / Т. Ермакова. 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <https://gp.by/novosti/obrazovanie/news191277.html>. – Дата доступа: 03.09.2019.

8. Иностранные студенты в Беларуси. Откуда приезжают и сколько платят за обучение? [Электронный ресурс] / 25 октября 2021 г. – Режим доступа: <https://smartpress.by/idea/obrazovanie/13847>. – Дата доступа: 18.11.2022.

9. Карчевская, Н. Достойные идеи в сфере культуры всегда найдут воплощение [Электронный ресурс] / Н. Карчевская. // Корр. БЕЛТА, 14 января 2022 г. – Режим доступа: <https://www.belta.by/interview/view/karchevskaja-dostojnye-idei-v-sfere-kultury-vsegda-najdut-voploschenie-8054>. – Дата доступа: 22.11.2022.

10. Маркусенко, Л. Н. Учебная миграция и педагогические проблемы / Л. Н. Маркусенко // VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤ : medzinárodný nekonferenčný zborník / Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (Eds.) // Prešov University in Prešov, Slovakia, 2016. – С. 346–348.

11. Почетное звание «Образцовое учреждение высшего образования по преподаванию китайского языка» присуждено БГУ [Электронный ресурс] / БГУ. 22 ноября 2022 г. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/pochetnoe-zvanie-obraztsovoe-uchrezhdenie-vysshego-obrazovaniya-po-prepodavaniyu-kitayskogo-yazyka-p-d>. – Дата доступа: 22.11.2022.

12. Совместный институт БГУ и Даляньского политического университета [Электронный ресурс] / БГУ. – Режим доступа:

<https://bsu.by/faculties/sovместnyy-institut-bgu-i-dalyanskogo-politehnicheskogo-universiteta-d>. – Дата доступа: 29.09.2022.

13. Учиться в Беларуси [Электронный ресурс] / Пресс-служба Президента Республики Беларусь. – 2022. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education/foreigners>. – Дата доступа: 28.10.2022.

А. Я. Лобанова

*Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

БЕЛОРУССКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Традиционная китайская медицина (ТКМ) признана нематериальным культурным наследием Китая. В 2016 г. ее развитие приобрело статус национальной стратегии государства. Данному направлению отводится важное место в рамках белорусско-китайского сотрудничества. Особую роль в продвижении ТКМ в Республике Беларусь играет индустриальный парк «Великий камень».

Ключевые слова: *традиционная китайская медицина, Республика Беларусь, Китайская Народная Республика, белорусско-китайское сотрудничество.*

Traditional Chinese Medicine (TCM) is recognized as an intangible cultural heritage of China. In 2016 its' development has acquired the status of country's national strategy. TCM is an important sphere of Belarus-China cooperation. A special role in developing TCM in the Republic of Belarus plays Great Stone Industrial Park.

Keywords: *Traditional Chinese Medicine, the Republic of Belarus, People's Republic of China, Belarus-China cooperation.*