

доступа : <https://intellect.icu/traditsii-ponyatie-proiskhozhdenie-i-problematika-8092?ysclid=lf6v-59xwmv812431678>. – Дата доступа : 16.03.2023.

3. Особенности белорусской национальной идентичности // [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://thinktanks.by/publication/2017/02/23/osobennosti-belorusskoy-natsionalnoy-identichnosti.html>. – Дата доступа : 16.03.2023.

4. Мирский замок // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mirzamak.by/>. – Дата доступа : 13.03.2023.

5. Кревский замок // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://planetabelarus.by/publications/zhivopisnye-ruiny-10-razrushennykh-belorusskikh-zamkov-kotorye-stoit-posetit/>. – Дата доступа : 25.04.2023.

*Д.Г. Доброродний, кандидат философских наук, доцент,
БГЭУ, г. Минск
dobrorodni@bseu.by*

СЕТЕВОЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Одной из главных сложностей в организации воспитательной работы с современной молодежью является вовлеченность этой молодежи в виртуальную реальность интернет-коммуникации. Молодые люди большую часть своего времени проводят онлайн, даже когда находятся на занятиях в школе или университете: «Сеть начинает выполнять большое число важных социализирующих функций (образовательную, досуговую, коммуникативную, социально-защитную, релаксирующую и т.п.), несмотря на свою аморфность и «безличность». Необходимо признать, что постепенно складывается феномен «сетевой социализации» [1, с. 56]. Современные исследователи отмечают, что рост интенсивности интернет-коммуникации совсем не обязательно предполагает рост социальной активности личности [2]. Наоборот, мы сталкиваемся с таким явлением как сетевой индивидуализм, когда пользователь интернета целенаправленно ограничивает свои контакты в интернете, создавая своеобразный информационный пузырь, в котором ему комфортно проводить время. Следствием сетевого индивидуализма является разрыв с реальными социальными связями и контактами, которые не отвечают требованиям «комфортности». Это может привести в перспективе к существенной атомизации общества, формированию множества автономных виртуальных сообществ, которые будут все больше отрываться от реального общества и его проблем. В этой связи возникает вопрос о необходимости адаптации методов и форм воспитательной работы с молодежью к условиям сетевого общества, необходимости разрабатывать сетевые инструменты воспитательного и организационного воздействия, способные противостоять вызовам современности.

Сетевой подход - это методология, используемая в различных сферах, она основана на идее моделирования системы с помощью сети взаимосвязанных элементов или узлов. Сетевой подход позволяет анализировать сложные системы и исследовать взаимодействия между их составными частями. Сеть представляет собой набор узлов и связей, которые определяют взаимодействия между узлами. В социальных науках сетевой подход используется для изучения социальных взаимодействий между людьми, организациями или другими социальными единицами. Социальные сети могут быть представлены в виде сетей друзей, профессиональных связей, сетей взаимодействия в интернете. Анализ сетей может помочь понять структуру социальных отношений, определить ключевых акторов, исследовать распространение информации и влияние

внутри сети, а также предсказывать поведение социальных акторов и тенденции социальной динамики в целом.

Сетевой подход в организации воспитательной работы предполагает, что участники воспитательного процесса сотрудничают и взаимодействуют между собой для достижения общей цели - эффективного воспитания молодежи. Это предполагает создание сети взаимодействий и сотрудничества между различными участниками, такими как школы, университеты, молодежные центры, родители, общественные организации, государственные органы. Основные принципы сетевого подхода в организации воспитательной работы включают:

1) Партнерство. Учреждения и организации строят партнерские отношения для совместного решения задач воспитания молодежи. Взаимодействие и сотрудничество основаны на доверии, взаимопонимании и обмене информацией.

2) Ресурсная поддержка. Члены сети предоставляют свои ресурсы, знания и опыт для обеспечения наилучшей среды и условий воспитания. Ресурсы могут включать финансирование, экспертизу, обучение, консультации.

3) Координация. Участники воспитательного процесса согласовывают свои действия и усилия в рамках общей стратегии воспитательной работы. Они обмениваются информацией, планируют и координируют свои деятельности для достижения согласованных целей и результатов.

4) Интеграция. Сетевой подход предполагает интеграцию различных аспектов воспитательной работы (патриотизм и гражданская активность, ЗОЖ, профилактика правонарушений, социальная поддержка). Целью интеграции является создание комплексного и всестороннего подхода к воспитанию молодежи.

На основании этих принципов необходимо осуществлять последовательную работу, начинающуюся с установления сотрудничества с различными организациями и структурами, т. е. с формирования сети, включающей студенческие организации, молодежные центры, некоммерческие организации. После установления связей начинается этап совместной организации мероприятий (волонтерство, культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования). Для обеспечения мероприятий происходит консолидация ресурсов участников сети, это касается финансирования, материально-технической поддержки, помощи в организации, экспертных консультаций, информационной поддержки, обмена опытом. Важной составляющей эффективности воспитательной работы является своевременное и полное информирование всех участников процесса. Использование современных сетевых каналов связи (сайтов, социальных сетей и мессенджеров) позволит оперативно информировать студентов о текущих проектах и событиях, а также получать обратную связь, необходимую для постоянного совершенствования воспитательной работы. На основе полученных результатов и обратной связи необходимо проводить регулярную оценку эффективности реализуемых проектов.

Применение сетевого подхода для активизации студентов и привлечения их к общественной деятельности позволит сформировать условия, когда студенты смогут максимально реализовать себя с пользой для общества при сотрудничестве и всесторонней поддержке всех заинтересованных участников воспитательного процесса.

Список цитированных источников:

1. Ромм, Т.А., Ромм, М. В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, №4 (52). – С. 54–66.
2. Доброродный, Д.Г. Информационная активность личности как условие информационной открытости общества // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2021. – №1. – С. 39-43.